

4. Рамазанова, А.Р. Преимущества интерактивных методов в обучении иностранным языкам/ А.Р. Рамазанова// Студенческий научный форум [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/218/5678>. - Дата доступа: 27.10.2016.

5. Хащенко, Т.Г. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Ульяновской ГСХА) / Т.Г. Хащенко, Макарова Е.В. – Ульяновск, УГСХА, 2011. – 46 с.

УДК 330.1

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ» В РАМКАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ «ЭКОНОМИКА» СТУДЕНТАМ НЕЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Л.В. Даниелян, Е.П. Сымук

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

Изучение дисциплины «Экономическая теория» интегрированного модуля «Экономика» позволяет студентам неэкономического профиля понимать многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, легче адаптироваться к условиям рыночной экономической системы, ее характеру и уровню развития, а также улучшить свои показатели конкурентоспособности на рынке труда. Преподавание дисциплины «Экономическая теория» в техническом вузе прививает студентам стремление к реализации своих интересов, в том числе предпринимательских, учит самостоятельности в принятии решений, способствует развитию возможностей студентов, что облегчает выбор модели экономического поведения и деятельности в рамках формирующейся в стране системы хозяйствования.

Фундаментальной особенностью обучения студентов неэкономического профиля является в том, чтобы направить интеллектуальные усилия студентов в те области знаний и умений экономики, которые в наибольшей степени отвечают специфическим потребностям их будущей профессиональной деятельности.

Преподавание экономической теории как непрофильной дисциплины в техническом вузе в современных условиях имеет свое проблемное поле, связанное с решением совокупности теоретических, методических и организационных вопросов.

Во-первых, это необходимость формирования у студентов глубоких, всесторонних теоретических знаний и практических навыков для свободного ориентирования в условиях непрерывно изменяющихся финансово-экономических отношений, сопряженная с компактностью и небольшим объемом академических часов, выделяемых на аудиторную и самостоятельную работу.

Во-вторых, потенциальное отсутствие должного усердия при изучении непрофильных дисциплин, которые, по мнению студентов, относятся к группе «для общего образования».

В этих условиях концепция преподавания экономической теории студентам неэкономического профиля предполагает активизацию их самостоятельной подготовки под руководством преподавателей. В качестве вспомогательной литературы изданы методические указания к проведению практических занятий и самостоятельной работы для студентов неэкономических специальностей, которые содержат структурно-логические схемы, тестовые задания, проблемные ситуации и задачи.

В процессе изучения большинства тем учебной программы неизбежно возникают вопросы о социальных аспектах функционирования рынка и государственного регулирования национальной экономики. И это позволяет преподавателю соединить изучение теоретических вопросов рыночной экономики с анализом современных

статистических данных и материалов из сферы будущей профессиональной деятельности студентов[1].

Имеющийся на кафедре опыт такого преподавания подтверждает неизбежную активизацию познавательного интереса студентов к экономической теории. Современные молодые люди нашей страны нуждаются в современных знаниях, которые дают реальное представление об экономике семьи, фирмы, отрасли и государства в целом. Недостаточно в вузе обучить их истории западных экономических учений, необходимо сформировать навыки и обеспечить опыт познавательной и практической деятельности: работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникаций; критическое осмысление экономической информации; экономический анализ общественных явлений и процессов.

В свою очередь, семинарские занятия, проводимые в форме решения задач, тестирования, деловых игр, дискуссий, обсуждений конкретных ситуаций, докладов, опросов и прочих активных форм обучения, развивают у студентов желание экономически мыслить, грамотно строить свою речь, анализировать практический материал, структурировать мысли.

Таким образом, в итоге приходит понимание необходимости получения данных знаний, умений, навыков проведения экономических расчетов в направлении постоянного их совершенствования.

Незаменима здесь роль самостоятельной работы, разрабатываемой и проверяемой преподавателем. Безусловно, студент будет самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы в доступном информационном пространстве. В свою очередь, использование преподавателем комплексного подхода, включая индивидуальный и инновационный одновременно, позволит добиться от студентов высоких результатов.

Необходимо применять инновации в организации проведения заданий, что пробудит в студентах заинтересованность в освоении материала.

Для успешного освоения материала студентами, возможно предоставить им в качестве эксперимента место на кафедре для разъяснения лекционного материала по заданной теме, что не только организует самого студента, но и всю аудиторию, поскольку каждый может оказаться в роли лектора.

Рекомендуется выносить на самостоятельное изучение некоторые темы с последующим представлением студентами изученного материала в виде презентации с применением мультимедийных технологий.

В качестве мониторинга процесса усвоения новых знаний можно проводить в конце каждого занятия тесты и выставлять оценки, причем проверять студенты могут друг друга. И это будет самая объективная оценка, которая будет развивать заинтересованность в качестве полученных знаний, развивая творческую конкуренцию среди студентов. Необходимо так же давать задания на дом. Например, разработать тесты по заданным темам, а затем и решить их всей группой студентов. Таким образом активизируется деятельность студентов по усвоению новых знаний и появляются новые творческие навыки.

Эффективная организация самостоятельной работы студентов будет способствовать развитию творческого потенциала каждого студента в получении новых знаний и навыков профессиональной самостоятельной работы, что повысит его конкурентные преимущества на рынке труда.

Активное участие студентов в научно-исследовательских работах позволят определить творческий потенциал каждого студента и создать научно-технический и педагогический кадровый резерв.

К проблемному методу обучения студентов можно отнести и проведение деловых игр на актуальные темы данного курса. Особенность деловой игры заключается в создании обстановки, приближенной к рассматриваемой теме, организации нескольких команд из студентов, имитирующих разные ситуации при решении данной проблемы. Объективную оценку деятельности команд дает жюри, состоящее из нескольких студентов и руководителя семинара[2].

Преподаватель одновременно выступает как лектор, модератор дискуссий, ведущий деловых игр. Акцент в представленном подходе устанавливается на применении теоретических знаний в реальных условиях с использованием коллективных и групповых форм работы студентов. Студенты осваивают учебную информацию в качестве активных участников (а не простых слушателей), они вовлекаются в решение конкретных ситуаций, приобретают навыки владения современными техническими средствами и обработки информации.

Таким образом, творческий подход со стороны преподавателя и студентов будет способствовать взаимопониманию и уважению при освоении новых знаний. Активная деятельность преподавателей и студентов позволит создать не только благоприятную мыслительную среду, но и организовать эффективную мотивированную систему повышения знаний и профессиональных навыков студентов.

Список литературы

1. Фомина О.И. Проблема преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе в условиях современной модернизации образования / Педагогика высшей школы: диалог эпох: материалы Междунар. науч.-практич. Конф. / под ред. И.Ю. Лапиной, С.Ю. Каргапольцева; СПбГАСУ. – СПб, 2013. – с.124-128

2. Сатаненко А.В., Рабцевич А.А. Деловые игры как один из методов в подготовке студентов по экономическим дисциплинам [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/02/48871>. - Дата доступа: 10.09.2016

УДК 141.319.8

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «ЧЕЛОВЕК КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ»

В.З. Жуков

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

Тема занятия со студентами является сложной и многоаспектной, поэтому успешно может быть раскрыта и апробирована, как минимум, на двух семинарских занятиях. Семинары полезно проводить посредством применения методики деления учебной группы на альтернативные подгруппы, каждая из которых защищает (в учебных целях) противоположную идею в игровом, дискуссионном варианте.

Во вступительной части к практическому занятию студентам целесообразно напомнить лексикон основных понятий: «Индивид», «Личность», «Индивидуальность», «Внутренне свободный человек», «Духовно уравновешенный субъект», «Одномерный человек», «Человек, склонный к психологическому вспучиванию», «Сверхчеловек».

Впоследствии следует рассмотреть общий теоретический вопрос, касающийся доминирующей детерминации духовного мира человека. Трех подгруппам необходимо раздать альтернативные задания.

1. Студенты одной из них должны будут вспомнить примеры, когда решающую роль в формировании духовного мира личности сыграла наследственность (генетическая предрасположенность).

2. Другие будут защищать марксистскую версию социализации индивида в личность.

3. Третьи – версию современной неклассической философской традиции о том, что организацию своего «Я» каждый человек с раннего детства лично сам формирует и