

объединение по гуманитарному образованию ; сост. П. А. Водопьянов [и др.]. – Минск : РИВШ, 2014. – 38 с.

2. Фромм, Э. Иметь или быть? / Э. Фромм ; пер. с нем. Э. М. Телятниковой. – М.: Астрель, 2010. – 314, [6] с.

УДК 378.14

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕНСОРНЫЙ АНАЛИЗ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»**

**М.Л. Микулинич, А.Ю. Болотько**

Могилевский государственный университет продовольствия,  
г. Могилев, Республика Беларусь

Модульно-рейтинговая система получила широкое распространение в современной высшей школе как эффективное средство систематизации учебной деятельности студентов, которое имеет ряд преимуществ, основными из которых можно считать: мотивация студента к ритмичной, систематической работе в течение семестра; возможность коррекции учебных результатов обучающегося в ходе изучения дисциплины; детальная разработка, структуризация, объективность и прозрачность средств оценивания результатов обучения; наглядность и доступность результатов обучения для всех заинтересованных лиц [1].

Рейтинговая система по курсу «Сенсорный анализ и контроль качества продукции общественного питания» разработана [2] для студентов очной формы обучения и используется более 5-ти лет. Однако применить данную систему оценки знаний в полном ее объеме к студентам заочной формы обучения довольно сложно из-за проблемы организационного характера, поэтому рейтинговая система для контроля знаний студентов заочной формы обучения была усовершенствована.

Дисциплина разбита на два блока: блок 1 – «Сенсорный анализ» и блок 2 – «Контроль качества продукции общественного питания». Оценка выставляется с учетом накопления баллов по теоретическому, лабораторному курсу, посещаемости и выполнения самостоятельных заданий. Первый блок «Сенсорный анализ» (теоретический курс) был переведен в промежуточный контроль. Форма промежуточного контроля – аудиторная контрольная работа в виде письменного опроса. Опрос включает вопросы по блоку «Сенсорный анализ» без выбора вариантов ответа.

При составлении вопросов используются задания открытой формы. Преимущество открытых вопросов в возможности самостоятельно сформулировать ответ, выявить неповторимость индивидуального сознания, языка, стиля студента. Формулируя ответ на открытый вопрос, студент руководствуется собственными представлениями и знаниями. Следовательно, такой ответ более индивидуализирован и даст подробную и разнообразную информацию о структуре его представлений и знаний. Открытый вопрос является незаменимым инструментом в познавательной задаче, направленной на получение данных о структуре представлений опрашиваемых по изучаемой проблеме, об особенностях словарного запаса их языка, о круге ассоциаций в связи с предметом опроса, о вербальных навыках, связанных со способностью формулировать свое мнение и аргументировать его.

Вопросы по блоку периодически дополняются и обновляются для повышения качества усвоения материала.

Время, отведенное на написание ответов, составляет не более 20 минут. За каждый правильный ответ студенту присваивается один балл. Количество баллов соответствует оценке по промежуточному контролю. При подготовке к промежуточному контролю студент использует электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Сенсорный анализ

и контроль качества продукции общественного питания», который рекомендуется лектором на установочной сессии.

Промежуточный контроль, по согласованию со студентами, проводится в период сессии согласно утвержденному графику. Студент, получивший не менее шести баллов по промежуточному контролю, допускается к сдаче экзамена по дисциплине «Сенсорный анализ и контроль качества продукции общественного питания» в период экзаменационной сессии по блоку «Контроль качества продукции общественного питания». Экзамен проходит в виде письменного теста, содержащего вопросы открытой и закрытой формы. Количество баллов соответствует оценке по блоку «Контроль качества продукции общественного питания».

Итоговая оценка по экзамену рассчитывается следующим образом:

$$ИБ = (K_1 \times B_{061}) + (K_2 \times B_{062})$$

где ИБ – оценка по дисциплине;

$K_1$  – коэффициент весомости по блоку 1 (принимается равным 0,4);

$K_2$  – коэффициент весомости по блоку 2 (принимается равным 0,6);

$B_{061}$  – оценка по блоку 1;

$B_{062}$  – оценка по блоку 2.

Результаты применения данной системы позволяют снизить степень субъективизма преподавателя при выставлении итоговой оценки, ритмично организовать работу в период экзаменационной сессии, повысить качественную успеваемость студентов (более 80 %), что, в целом, способствует эффективному усвоению и мотивации студента.

#### Список литературы

1 Беленький, П.П. Пути решения проблемы оценки качества обучения в вузе на базе ФГОС ВПО / П.П.Беленький, В.Н.Ефименко, М.И.Сущенко // Внедрение европейских стандартов и рекомендаций в системы гарантии качества образования: сборник материалов VIII Международного Форума Гильдии экспертов / под общей редакцией д.п.н. Г.Н.Мотовой. – М.: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2013. – С.422-425.

2 Микулинич, М.Л. Рейтинговая система оценки знаний студентов по курсу «Сенсорный анализ и контроль качества продукции общественного питания» / М.Л. Микулинич, С.Л. Масанский // Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы: материалы конференции, 22-23 ноября 2012 г., Могилев / Учреждение образования «Могилевский государственный университет продовольствия»; редкол.: А.С. Носиков (отв. ред.) [и др.]. – Могилев: УО «МГУП», 2012. – С.110-113.

УДК 378.147

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ EXEL ДЛЯ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Ю.С. Назарова**

Могилевский государственный университет продовольствия,  
г. Могилев, Республика Беларусь

В настоящее время, в период реформирования высшего образования, возникла необходимость поиска новых педагогических подходов к изучению той или иной дисциплины, перехода к инновационным моделям обучения, способствующим активному формированию функциональной готовности к профессиональной деятельности и дальнейшему ее развитию [1, с.122].