

Секция 1

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

УДК 30.01 (75)

ИЗ ОПЫТА ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИЙ ПРОБЛЕМНОГО ХАРАКТЕРА ПО ТОВАРОВЕДНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Н.В. Абрамович, И.А. Кондрашова

Могилевский государственный университет продовольствия
г. Могилев, Республика Беларусь

Лекция является ведущей формой организации образовательного процесса в учреждении высшего образования. Это логически стройное систематизированное изложение лектором учебного материала в последовательной, ясной, доступной форме. На основе лекции происходит последующее усвоение студентами остального учебного материала, систематизация и структурирование всего массива знаний по данной дисциплине, она является организационной основой дисциплины, так как все другие формы учебных занятий так или иначе «завязаны» на лекцию, чаще всего логически следуют за ней, опираются на нее содержательно и тематически. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу [5].

Лекция выполняет ряд крайне важных функций: информационную, ориентирующую, методологическую, мотивационно-стимулирующую, воспитывающую, развивающую, разъясняющую, убеждающую [4].

В настоящее время наряду со сторонниками существуют противники лекционного изложения учебного материала в УВО. По мнению «противников» лекции приучают студентов к пассивному восприятию чужих мнений, тормозят самостоятельное мышление, отбивают вкус к самостоятельным занятиям [3]. Как аргумент в пользу потери актуальности лекций на современном этапе называется широкое внедрение в учебный процесс учебно-методических комплексов, современных информационных технологий, когда электронные и бумажные версии лекционного материала становятся доступными для каждого студента [1].

Однако надо учитывать, что в образовательном процессе складывается ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой: при отсутствии учебников по новым курсам; когда новый учебный материал по конкретной теме не нашел еще отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели; если по основным проблемам курса существуют противоречивые концепции; когда отдельные темы дисциплины очень трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором [2]. Не стоит умалять личный контакт лектора со студентами и возможность повлиять на формирование их взглядов.

Современные тенденции развития лекционной формы учебной работы заключаются в том, что на фоне уменьшения количества часов аудиторной работы и увеличения времени, отводимого на самостоятельную работу студентов, лекция, как традиционная образовательная форма, должна являться активным способом обучения благодаря использованию информационных, интерактивных методов и приемов, должна носить проблемно-исследовательский характер.

Развитие образовательной системы обусловило разработку и появление новых лекционных форм, таких как проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция - пресс-конференция и пр. [1, 3].

Лекция-визуализация заключается в свертывании и преобразовании массива информации в визуальную форму, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов с перспективой восприятия и развертывания

студентами визуальных образов и использования их качестве опоры для мыслительных и практических действий.

Лекция вдвоем читается на учебном материале проблемного содержания в живом общении между собой двух преподавателей. Здесь моделируются обсуждение вопросов с разных позиций двумя специалистами. Задача студентов – сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

Лекция с заранее запланированными ошибками направлена на развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. Такие лекции читаются на старших курсах, когда студенты достаточно теоретически подготовлены. Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится время в конце лекции.

Лекция-пресс-конференция по форме проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, преподаватель просит студентов письменно задавать ему вопросы по конкретной теме. Каждый студент в течение 2-3 минут письменно формулирует наиболее интересующие его вопросы. Изложение материала лекции строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-7 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Особое место среди новых форм проведения лекций занимают *лекции проблемного характера*. На таких лекциях новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. В течение лекции проблемного характера мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получили всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных учебных целей: 1. усвоение студентами теоретических знаний; 2. развитие теоретического мышления; 3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста [2].

На кафедре товароведения и организации торговли практикуется чтение лекций проблемного характера по ряду товароведных дисциплин, таких как «Теоретические основы товароведения», «Товароведение и экспертиза однородных групп товаров», «Идентификация и фальсификация товаров» и др.

Чаще всего проблемный характер носит не вся лекция, а отдельные вопросы темы. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы, либо вопросы, имеющие актуальное значение для практики, но не имеющие единого решения и носящие дискуссионный характер.

При проведении лекций проблемного характера должны быть выполнены следующие два условия:

1. На этапе подготовки к лекции преподаватель должен выделить ряд вопросов, при освещении которых целесообразно применение проблемного изложения материала. Подготовка информации для изложения этих вопросов должна осуществляться с учетом

соблюдения принципа проблемности. Например, по дисциплине «Идентификация и фальсификация товаров» в качестве вопроса для проблемного изложения может быть вопрос о видах фальсификации товаров, о которых в разных литературных источниках имеется не только различная терминология, но и признаки, позволяющие отнести фальсификацию товара к тому или иному виду. Поэтому при подготовке к лекции преподаватель должен подготовить материал для постановки учебной проблемы, содержащий ключевую информацию о различных подходах к решению данной проблемы.

2. При проведении лекции принцип проблемности должен быть реализован при развертывании содержания лекции.

На первом этапе студентам излагаются опорные знания, необходимые для решения данной проблемы и предлагаются противоречивые внешне или по существу теоретические положения и факты, т.е. создается проблемная ситуация. В данном случае излагается точка зрения различных авторов на различные виды фальсификации товаров и характерные им признаки.

На втором этапе преподавателем совместно со студентами путем вовлечения их в дискуссию осуществляется анализ поставленной проблемы, выявляются достоинства и недостатки каждого из предложенных различными авторами подходов. В нашем случае - это анализ мнения различных авторов о видах фальсификации, поиск противоречий, достоинств и недостатков каждого из мнений.

На третьем этапе под руководством преподавателя студентами выдвигается гипотеза как предположение о возможных способах разрешения проблемы. В данном случае студенты предлагают оптимальную с их точки зрения классификацию, терминологию и определяют характерные признаки различных видов фальсификации, затем на конкретных ситуациях проверяют работоспособность предложенного варианта решения проблемы.

Таким образом, под руководством преподавателя, который привлекает студентов к дискуссии и подталкивает их к поиску правильного решения проблемы, студенты самостоятельно приходят к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний.

Как показывает опыт, наиболее плодотворно проходят лекции проблемного дискуссионного характера со студентами старших курсов, имеющих базовые знания по специальным дисциплинам. Также на проведение дискуссии оказывает влияние количество студентов в аудитории: на поточных лекциях, где присутствует две и более групп, часть студентов оказывается не вовлеченными в процесс решения поставленной проблемы и в конечном итоге получает информацию по вопросу как на традиционной лекции.

Из вышеизложенного следует, что лекции проблемного характера позволяют устранить практически все недостатки, характерные для традиционных лекций, и способствуют формированию у студентов интереса к содержанию изучаемого предмета, самостоятельного творческого мышления, прививают им навыки исследования определенных положений теории и практики и самостоятельного решения нестандартных задач.

Список литературы

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. - С. 103-104.
2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – С.76 -87.
3. Завада Г.В., Бушмина О.В. Педагогика высшей школы. – Казань: КГЭУ, 2010. – С. 41-43.
4. Лекция в вузе: основные требования [электронный ресурс]. – Режим доступа http://studopedia.su/8_23354_lektsiya-v-vuze-osnovnie-trebovaniya.html, свободный.
5. Лекции в вузе – Статьи начинающим педагогам – Методический кабинет [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://vashabnp.info/publ/3-1-0-30>, свободный.