

студенты участвуют в основном технологическом процессе производства различных молочных продуктов, в качестве рабочих, получая навыки обслуживания технологических операций производства. Это дает им возможность за время прохождения производственной практики получить квалификационный разряд рабочей профессии.

При прохождении второй технологической практики студенты, в основном, работают в качестве помощников мастеров, что дает возможность более глубоко изучать технологии производства продуктов, новейшее технологическое оборудование, а также принимать участие в организации технологического процесса на всех его стадиях и осуществлять необходимый контроль производства.

Заключительным этапом практико-ориентированного обучения студентов дневного и заочного отделений является преддипломная практика, задача которой – проверить возможность самостоятельной работы в условиях конкретного производства, подготовить материал к дипломному проекту. На преддипломную практику студенты дневной формы обучения направляются на предприятия молочной промышленности, как правило, в соответствии с их распределением, где в ряде случаев работают в должности мастеров цехов основного производства. Это позволяет целенаправленно изучить производство того предприятия, на котором им предстоит работать в качестве молодых специалистов. Студенты заочной формы обучения направляются на молокоперерабатывающие предприятия, как правило, по месту их работы. Некоторые студенты в период преддипломной практики принимают участие в разработке проектов реконструкции и технического перевооружения предприятия – базы практики.

Рациональное и планомерное использование времени, отведенного на производственную практику, позволяет обучить студентов практическим навыкам и подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности на предприятиях молочной промышленности.

Список литературы

1 Лупачев, В.Г. Технологии представления лекционных материалов: метод. пособие / В.Г. Лупачев, С.К. Павлюк. В.А.Сидоров. – Минск: БНТУ, 2012. – 84 с.

УДК 378.147

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ – ОДНА ИЗ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

А.В. Ковалев

Могилевский государственный университет продовольствия
г. Могилев, Республика Беларусь

Уровень физической подготовленности молодежи за последние годы имеет тенденцию к понижению. И перед физическим воспитанием в УВО стоят ряд задач направленных на повышение уровня физической подготовленности, развития физических качеств, формирование и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, с дифференцированной профессионально-прикладной направленностью, формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья студентов.

В УВО данные задачи решаются на основании выполнения студентами программы по физической культуре и сдачи норм и требований Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь.

Стало уже очевидным, что типовая программа по физической культуре 2008 года в УВО не в полной мере способствует развитию физических качеств студентов. Это обуславливает необходимость проведения подготовки их к трудовой деятельности и организованных и самостоятельных дополнительных занятий во внеучебное время.

Дополнительные занятия должны проводиться с учетом индивидуальных особенностей и подготовленности каждого студента. На этой основе необходимо определять виды упражнений и их дозировку на каждом занятии. Дополнительные занятия призваны компенсировать недостаточность нагрузки в обязательных занятиях и дифференцировать ее в зависимости от уровня подготовки каждого студента. Поэтому перед каждым студентом на дополнительном занятии ставится конкретная задача по развитию того или иного физического качества, навыка.

Для правильного установления величины физической нагрузки для каждого занимающегося необходимо определить его предельные возможности. Это даст представление о его физической подготовке и работоспособности, позволит определить его максимальные возможности в данный период. Для этого на первых занятиях выполняются упражнения в максимальном режиме, а затем через определенное время (8-10 занятий) проводится тестирование, позволяющее следить за ходом развития физических качеств и вносить необходимые коррективы.

Целесообразно создавать на дополнительных занятиях обстановку содержащую элементы новизны и соревновательности, применять разнообразные упражнения и методики.

Особое место в физической подготовке студентов, на дополнительных занятиях, занимают тренажеры. Специально подобранные комплексы упражнений позволяют занимающимся значительно повысить силовые показатели. Занятия на тренажерах вызывают повышенный интерес у студентов.

Важное значение, имеет при проведении организованных и самостоятельных дополнительных занятий, формирование знаний и навыков регулярного самоконтроля за физическим развитием и физической подготовленностью необходимого для корректировки планов занятий.

На основе опыта проведения дополнительных занятий можно сделать вывод, что при условии регулярных занятий большинство студентов выполняют контрольные нормативные программы и требования Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь.

УДК 378.147

РИСКИ В УСЛОВИЯХ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А.Н. Михайлов

Сочинский государственный университет, филиал в г. Анапе,
Краснодарский край, Россия

Стратегической целью государственной политики в области образования в настоящий период является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

В настоящее время инновационной деятельностью охвачены практически все структурные звенья, подсистемы образования, поскольку это признается ведущим условием обновления образования, основой повышения его качества. Так, в Краснодарском крае в 2011–2014 работало 228 инновационных проектов в 24 из 44 муниципалитетах. Большинство