

понимание и осознание означает, что учащиеся могут адекватно понимать смысл концепций обучения и строить свои новые знания на фундаментально усвоенном понятийном аппарате.

Для достижения этой цели необходимо работать в двух направлениях. Первое заключается в том, как создать видео-лекцию для улучшения понимания учащимся лекционного материала за счет использования существующих надежных медиа ресурсов. Второе направление: повышение эффективности методов создания видео-лекций с целью оптимизации когнитивной нагрузки обучаемого.

В онлайн-обучении взаимодействие между участниками (например, учащиеся и преподаватели) обычно происходит на дискуссионных форумах, которые сопутствуют видео-лекции. Например, когда учащиеся испытывают какие-либо трудности во время лекции, они могут использовать соответствующий дискуссионный форум, чтобы попытаться найти вспомогательный материал или получить помощь. Преподаватель также может помочь учащимся, отвечая на сообщения на дискуссионных форумах. Студенты могут, например, получать учебные материалы в интерактивной асинхронной обучающей среде, просматривая видео-лекции, предоставленные преподавателем дисциплины. После просмотра видео-лекций они могут взаимодействовать с другими учащимися на дискуссионных форумах, чтобы лучше понимать образовательный контент. Опыт, накопленный на таких дискуссионных форумах, представляет собой различные типы взаимодействий, которые учащиеся производят в процессе размышлений, обмена мнениями и обсуждениями. Такие взаимодействия в дискуссионном форуме полезны для учащихся. В результате взаимодействия студенты агрегируют знания в более сложной, гибкой и динамичной форме.

Вышеперечисленные аргументы позволяют нам считать видео-лекции потенциальным и полезным образовательным ресурсом для разработки дистанционных методов образования, которые помогают учащимся осмысливать учебный материал с точки зрения социальных взаимодействий между многими онлайн-участниками, которые смотрели видео-лекции. Соответствующие методы могут способствовать усвоению необходимой контекстуальной информации для учащихся, и данная практика может привести к позитивному влиянию на обучение.

УДК 378,14

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ВКУСОВЫХ ТОВАРОВ И ПИЩЕВЫХ ЖИРОВ»

О.В. Крукович

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

В настоящее время в высших учебных заведениях широко применяют элементы модульно-рейтинговой системы, которая накладывает ряд ограничений: по результатам каждого модуля необходимо провести оценку знаний студентов. Как правило, преподавание товароведческого блока дисциплин предполагает наличие от двух до семи учебных модулей. По окончании каждого модуля проставляется рейтинг в баллах. Рейтинг за каждый модуль состоит из баллов за работу на лабораторных занятиях, баллов по промежуточному контролю, посещаемость, исследовательские работы, баллов за личностные качества. Наиболее приемлемой формой промежуточной аттестации знаний студентов в баллах является тестирование.

Для определения знаний студентов в форме тестирования по дисциплине «Товароведение и экспертиза вкусовых товаров и пищевых жиров» используется тестовая оболочка «MyTest».

MyTest представляет собой систему программ (программирование теста, редактор тестов и журнал результатов) для разработки тестов и проведения компьютерного

тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки [1]. Использование данных программ для определения знаний студентов имеет ряд очевидных преимуществ:

- обеспечение автоматической проверки знаний;
- повышение объективности оценки;
- сокращение затрат времени проверки;
- экономия бумажных ресурсов
- наличие возможности наполнять тестовые задания и моделировать варианты тестов для разных разделов учебной дисциплины [2;3].

Для контроля знаний студентов в рамках дисциплины «Товароведение и экспертиза вкусовых товаров и пищевых жиров» используются все четыре формы тестовых заданий: закрытая, открытая, тест-соответствие, задание на установление правильной последовательности.

Около 75 % тестовых заданий по дисциплине имеют закрытую форму, которая предполагает выбор одного верного ответа из четырех возможных. Открытая форма теста используется для контроля студентов знаний в области количественных характеристик показателей вкусовых товаров и пищевых жиров. Тест-сопоставление применяется для контроля знаний в области дефектов, потребительских свойств и показателей качества вкусовых товаров и пищевых жиров. Задание на установление правильной последовательности направлено на определение знаний в области факторов, формирующих качество.

Для подготовки студентов к компьютерному тестированию преподавателем разработан сборник тестов-тренажеров, который включает тематические разделы в соответствии с модулями дисциплины: чай и кофе; пряности и приправы; алкогольные напитки; безалкогольные напитки; пищевые жиры. Каждый блок тестов состоит из 80-100 вопросов различного типа и максимально охватывает основной лекционный материал. В рамках одного блока тестируемый должен ответить на 20 вопросов.

Положительный опыт использования промежуточного тестирования как формы контроля знаний студентов заключается в следующем:

- студенты *лучше усваивают и запоминают* лекционный материал, особенно с применением сборников тестов-тренажеров;
- промежуточное тестирование является *дополнительным стимулом для изучения учебного материала* на протяжении всего семестра;
- низкая вероятность подсказки и списывания;
- повышается *объективность* оценки знаний.

Недостатком тестовой системы контроля знаний является невозможность всесторонне оценить подготовку студента, выявить высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством, оценить причины пробелов в знаниях. Поэтому по результатам всех тестов формируется средний балл, который является одним из показателей при итоговой оценке знаний студентов (экзаменационной оценки). Применение тестов в рамках модульно-рейтинговой системы по дисциплине «Товароведение и экспертиза вкусовых товаров и пищевых жиров» позволило обеспечить качественную успеваемость студентов на уровне 90-100%.

Список литературы

- 1 Текущий контроль знаний студентов с помощью системы электронного тестирования МУТЕХТХ / С.В. Сипайло // Труды БГТУ. – 2014. - №8. – С. 145-146.
- 2 Гузненков, В.Н. Компьютерное тестирование как форма контроля знаний студентов по геометро-графическим дисциплинам / В.Н. Гузненков, В.И. Серегин // Педагогические науки. – 2016. - №9. – С. 56-58.

3 Тестирование как метод контроля качества знаний студентов / А.В. Попов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-kak-metod-kontrolya-kachestva-znaniy-studentov.pdf>. – Дата доступа: 10.09.2018

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.А. Липская

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

В течение последних трех десятилетий использование современных технических средств стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, которое изменило подход к образованию во многих странах мира.

В последнее десятилетие информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие, и уверенно стали завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения [1].

Впервые применять технологии дистанционного обучения начали американцы. А в последние годы правительства многих стран объявили развитие дистанционного образования приоритетным направлением и регулярно выделяют на его развитие значительную часть бюджета [2].

В настоящее время под термином дистанционное образование понимается внушительное многообразие обучающих курсов, программ и лекций, и его популярность подобного вида обучения растет [1]. Дистанционное образование позволяет студентам в современных социальных и экономических условиях стать широко образованным человеком, способным гибко перестраивать содержание своей деятельности согласно требованиям стремительно развивающейся технологии. Студенты, обучающиеся в системе дистанционного образования, в основном занимаются профессиональным саморазвитием в удобное для них время [3].

Дистанционное обучение — это в первую очередь взаимодействие учащихся и учителя между собой на расстоянии (дистанционно), при этом такое дистанционное обучение отражает практически все присущие учебному процессу компоненты (методы, цели, организационные формы, содержание, а часто и средства обучения) и реализуемое специфичными средствами телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность процесса обучения. Отдельно стоит отметить, что дистанционное обучение — это в основном самостоятельная форма обучения, главным средством которого являются информационные технологии.

Понятие дистанционного обучения охватывает как стандартные программы по повышению уровня квалификации, так и полноценные курсы высшего образования, во время которых реализуются способы тесного контакта студентов с преподавателями и сокурсниками, практически по аналогичной схеме, используемой и во время очного обучения. Однако во время дистанционного обучения образовательные учреждения могут задействовать и использовать гораздо более широкий инструментарий: специально подобранные и оптимизированные под студентов компьютерные программы, конференц-связь, электронную почту, онлайн-мессенджеры, а если говорить о материальной базе, то для обеспечения интерактивности процесса дистанционного обучения служат персональные компьютеры, смартфоны и другие технические средства. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, открывая студентам учебные материалы, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы студентам было доступно и интересно. Только обеспечив интерес к предметам, азарт и жажду знаний, можно добиться от студентов хорошей успеваемости. Поэтому хорошая **программа**