

## ВЛИЯНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА НА ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ КАК СПЕЦИАЛИСТА

**В.Ф.Пелевин**

Могилевский государственный университет продовольствия,  
г. Могилев, Республика Беларусь

Перед современной высшей школой стоит задача подготовки выпускаемого специалиста как знающего, мыслящего современного человека, умеющего самостоятельно получать необходимые в процессе своей деятельности знания и применять их практически в нужном направлении. Все это может быть осуществимо, если это привычно и имеются возможности саморазвития и самореализации личности, которые закладываются на уровне студенческой учебы методами познавательной деятельности в условиях самостоятельной работы.

В период обучения в вузе студентами методами самостоятельной познавательной деятельности закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности. Студенты, овладевая знаниями, должны осознавать, что самостоятельная работа является завершением всех других видов учебной работы, так как это повышает качество обучения. Познавательная самостоятельность является свойством характера личности и фундаментом ее развития. Выделяют следующие признаки познавательной самостоятельности: потребность в получении знаний; стремление глубоко разобраться в сути рассматриваемых вопросов, в критическом подходе к изучаемому материалу, умение высказывать свою точку зрения. Считается, что имеется три уровня самостоятельности: копирующая, воспроизводяще-выборочная и творческая. Все исследователи определяют познавательную самостоятельность как свойство психики данного человека, как качество и особенность личности.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов, в ходе которой закрепляются знания и превращаются в дальнейшем в устойчивые знания и навыки. Самостоятельная работа проходит в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности, как в теоретическом, так и в практическом плане. Она формирует у студента психологическую потребность в систематическом самообразовании, что может сохраняться на протяжении всей жизнедеятельности человека, поддерживая высокое его качество как специалиста и профессионала.

В условиях компетентного подхода потребность и способность к самообразованию рассматривается как основная компетенция, характеризующая выпускника с высшим образованием. Самостоятельная работа студентов может предусматриваться во внеаудиторное время: проработка лекционного материала, изучение дополнительной научно-технической литературы, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, выполнение курсовых работ, а в аудиторное время: решение задач на практических занятиях, защита лабораторных работ и курсовых проектов, работа со справочной и научной литературой и т.д.

При планировании самостоятельной работы необходимо предусматривать, чтобы в процессе выполнения упражнений и заданий развивались навыки и умения, связанные с будущей профессиональной деятельностью специалиста, а в процессе их выполнения

происходило углубление и закрепление ранее полученных знаний, развивалось мышление, выработка умений и навыков, компетенций.

Необходимо правильно определять бюджет времени определенный преподавателем на каждый вид самостоятельных работ и не допускать перегрузки студентов.

При самостоятельной работе студента эффективным является:

1) для овладения знаниями – чтение учебника, дополнительной литературы, конспектирование текста, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование интернета;

2) для закрепления знаний – работа с конспектом лекций, аналитическая обработка текста (рецензирование), подготовка к конференциям (написание доклада);

3) для формирования умений – решение задач, выполнение схем, подготовка курсовых и дипломных работ, проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются: уровень освоения студентом учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, четкость изложения ответа и др.

Самостоятельная работа студента позволяет ему освоить самоконтроль качества своей учебной работы по изучаемому предмету и обучения в целом, позволяет правильно определять, ставить и реализовывать учебные цели.

Для контроля качества зарубежных студентов используется такая форма, как ведение личного журнала, где указываются все источники дополнительного материала, которыми они пользовались, его анализ, значимость полученной информации. Используется коллективное творческое обсуждение изучаемой темы, где можно проверить степень ее усвоения каждым, умение аргументированно излагать свои мысли. Практикуется такая форма контроля, как написание рецензии на статью теоретического характера, что требует большого объема теоретических знаний и наличия творческих способностей.

#### Список литературы

1 Касаткина Н.Э. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / Н.Э. Касаткина – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011-237с.

[ ]