

Уровень базовой подготовки многих выпускников школ по отдельным предметам (математика, физика, информатика) и их общий уровень образованности снижается из года в год. Это проявляется на оценках входного контроля остаточных знаний студентов 1 курса по естественнонаучным дисциплинам, результаты которого ежегодно заслушиваются на научно-методическом Совете БГУТ. Отсутствие или качественно низкий уровень базовых знаний не позволяют студентам в полной мере усваивать материал, предусмотренный учебными программами дисциплин 1 курса. Подтверждением этого является статистика экзаменационных оценок по физике на химико-технологическом факультета БГУТ за последние несколько лет. Она свидетельствует о том, что на протяжении нескольких последних лет наблюдается снижение доли оценок (6-10), соответствующих качественной успеваемости, и соответственно, увеличивается количество оценок (4-5), подтверждающих успешную сдачу экзамена. Если принять во внимание, что зачастую преподаватели университета достаточно лояльно трактуют критерии оценки знаний по предмету, то цифры реальной статистики по многим дисциплинам, изучаемым на 1 курсе, могут выглядеть значительно ниже.

Выход из сложившейся ситуации может быть найден в унификации разделов учебных программ проблемных дисциплин БГУТ с соответствующими разделами предметов школьной программы, а также в изменении критериев приема в вузы.

Не секрет, что оценка в сертификате ЦТ по дисциплине во многих случаях не соответствует истинному уровню знаний абитуриента и, зачастую, получена случайным образом. Вполне вероятно, что это и послужило основанием для разработки и принятия Министерством образования Республики Беларусь и РИКЗ новых правил приема для поступающих в вузы в 2023 году. Хочется надеяться, что это заставит средние школы изменить подходы к обучению школьников и более ответственно относиться к постановке оценок.

УДК 577: 004.9

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Л.М. Ткаченко, О.В. Дудинская, Н.И. Ильичева

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,
г. Могилев, Республика Беларусь

В настоящее время проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения занимает одно из ведущих мест в системе социальных ценностей и приоритетов общества. Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

На основе анализа исследуемой проблемы можно отметить, что на всех этапах развития педагогической науки формирование здорового образа жизни подрастающего поколения признавалось как важный аспект воспитания. Однако вопросы ценностного отношения будущих специалистов к здоровому образу жизни зачастую остаются вне поля зрения преподавателей, которые недостаточно подготовлены к ведению такой деятельности [1].

Министерством образования Республики Беларусь была утверждена программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. Она разработана в соответствии со статьей 95 Кодекса Республики Беларусь об образовании и концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, основана на идеях гуманистического,

аксиологического, системного, компетентностного, деятельностного, культурологического, личностно-ориентированного подходов. Программой одной из задач воспитания является овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни» [2].

На основе теоретико-методологического анализа этой проблемы определены технологии по формированию ценностного отношения обучающихся к здоровому образу жизни при изучении учебной дисциплины «Биологическая химия»:

- Здоровьесберегающая технология – это способы организации учебной и внеучебной деятельности студентов, моделирующие программы здорового образа жизни в проблемных жизненных ситуациях.

- Проектный метод – это организация самостоятельной деятельности обучающихся для достижения определенных результатов.

При преподавании учебной дисциплины большое значение уделяется использованию здоровьесберегающих образовательных технологий. Практически любая педагогическая технология может обладать тем или иным здоровьесберегающим потенциалом, если она грамотно реализуется и подходит для данной педагогической ситуации.

Выстраивая структуру учебного занятия по учебной дисциплине «Биологическая химия», как здоровьесберегающую технологию, преподаватель учитывает:

- динамику этапов учебного занятия и сложность решаемых на них учебных задач;
- включение в учебное занятие динамических пауз или всё учебное занятие подчиняя динамической технологии со свободным перемещением по аудитории, проветривание помещения;

- использование разнообразных средств наглядности и видов деятельности, элементов занимательности, межпредметных связей, нестандартных задач, проблемных ситуаций;

- упражнения для профилактики и коррекции зрения, осанки, внимания, настроения;

- включение в работу правого и левого полушарий, элементов рефлексии и диагностики психофизиологического состояния [3].

Для формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни применяется проектный метод обучения. К настоящему моменту сложились следующие стадии разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация.

Работа проводится в рамках учебной самостоятельной работы (УСР). Преподаватель предлагает студентам темы проектов, обсуждает этапы, проводит консультации. Студенты готовят рефераты и делают по ним презентации докладов, которые представляют в группе. Обсуждение докладов происходит с участием всех студентов группы.

С целью формирования здорового образа жизни при преподавании учебной дисциплины «Биологическая химия» были предложены темы проектов:

1. Тема учебного занятия: «Обмен белков и аминокислот». Тема проекта «Значение белков в питании спортсменов».

Значимость проекта: для поддержания работоспособности и хорошей физической формы необходимо полноценное обеспечение организма спортсмена всеми необходимыми аминокислотами, содержащимися в белках. В режиме серьезных нагрузок, который в профессиональном спорте является нормой, белки представляют собой основу эффективного функционирования организма.

Данный проект был разделён на два этапа:

- организация опроса среди своих сверстников и профессиональных спортсменов о роли спорта в их жизни;

- выявление роли белков для образования мышечных волокон и участие гормонов в этом процессе.

По итогу проекта был снят видеофильм, который был представлен перед студентами во время презентации.

2. Тема учебного занятия «Углеводы». Тема проекта «Пищевые волокна, их роль в питании человека».

Значимость проекта: нарушение процессов обмена и развитие некоторых заболеваний (атеросклероза, сахарного диабета, желчнокаменной болезни) зависит от недостатка в пище растительных волокон.

Данный проект был разделён на три темы:

- проведение опроса среди своих сверстников о роли пищевых волокон в их питании;
- классификация пищевых волокон и компоненты пищи, относящиеся к пищевым волокнам
- биологическая роль и функции пищевых волокон в организме человека, их метаболизм.

По итогу проекта был подготовлен реферат и представлена презентация.

3. Тема учебного занятия «Обмен углеводов. Взаимосвязь процессов дыхания и брожения. Основные виды брожения». Тема проекта «Вся правда об алкоголе».

Значимость проекта: пагубное влияние алкоголя на организм человека.

Данный проект был разделён на три этапа:

- проведение анкетирования среди своих сверстников об их отношении к алкоголю;
- биохимические процессы превращения этанола в организме;
- положительное и отрицательное влияние различных спиртных напитков на организм человека.

По итогу проекта был подготовлен реферат и представлена презентация.

Преподавание учебной дисциплины «Биологическая химия» с использованием интерактивных методов, таких как здоровьесберегающая технология обучения и проектный метод обучения способствует формированию у студентов ценностного отношения к здоровому образу жизни, повышают мотивацию изучения дисциплины.

Список литературы

1 Зинова У.А. Формирование установки на здоровый образ жизни как актуальная проблема / У.А. Зинова // Седьмая волна психологии: сб. науч. статей Ярославль: МАПН, ЯрГУ, — 2010. — Вып. 7. — С. 196.

2 Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 января 2021 г. № 243-3 ст. 41

3 Наумова Н. В., Глазьева Е. С., Бригадирова В. Ю. Формирование здорового образа жизни студентов медицинского ВУЗа как социально-педагогическая проблема// Инновации в науке: сб. ст. по матер. XXXIX междунар. науч.-практ. конф. № 11(36). – Новосибирск: СибАК, 2014.

УДК 378.147

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Н. Урбанчик¹, Н.О. Онгарбаева², И.Ю. Давидович¹

¹Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,
г. Могилев, Республика Беларусь

²Алматинский технологический университет,
г. Алматы, Республика Казахстан

Инновациями в сфере образования является все то, что связано с внедрением в практику передового опыта. Процесс обучения, прежде всего, направлен на передачу обучающимся знаний, умений, навыков, на формирование личности и гражданственности. Инновационные технологии в образовании позволяют задавать нужный для текущего