

2 Нежелание руководителей давать искренние и живые ответы (как результат – бессодержательное и сухое интервью).

3 Затруднения студентов в формулировке выводов интервью (обычно следствие предыдущих двух указанных пунктов).

Безусловно, мы назвали наиболее распространенные проблемы в проведении социологического интервью руководителей. Успех такой работы в немалой степени зависит как от мастерства преподавателя (умение четко донести до учащихся цели и условия проведения интервью), так и от добросовестности самих студентов (желание сделать работу качественно и в срок).

Таким образом, данная методика самостоятельной работы может быть успешно применена в практике преподавания не только социологии управления, но и ряда других гуманитарных дисциплин (истории, психологии, педагогики), где предполагается живой контакт, общение с людьми, являющимися носителями ценной, редкой и социально значимой информации.

УДК 378.001

СТУДЕНТ ПЕРВОГО КУРСА В СРЕДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Н. И. Демидова

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,
г. Могилев, Республика Беларусь

Воспитание будущего специалиста, отвечающего требованиям, предъявляемым современным социумом и рынком труда, выступает актуальной проблемой педагогической науки и практики. Направленность образовательного процесса на управление личностно-профессиональным развитием студентов первого курса актуализирует роль и значение такой формы первичной профессионализации, как профессиональное воспитание, которое выражается в достижении системы универсальных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте обучающихся.

Анализ и систематизация понятия позволяет выделить следующие контекстные условия понимания содержания процесса профессионального воспитания: во-первых, это формирование необходимых профессиональных качеств и благоприятного отношения к профессии и субъектам профессиональной деятельности; во-вторых, формирование профессиональной культуры; в-третьих, формирование профессиональных компетенций и компетентностей. Важным фактором социализации студента первого курса является профессионализация, которая позволяет рассматривать профессию не просто как вид деятельности, социальный институт, а как способ отношения человека к самому себе, к другим субъектам, к окружающей среде. Условно процесс профессионализации разделяют на этапы: первичный и вторичный. Первичная профессионализация связана с профессиональным образованием, ее цель и результат – становление специалиста (специализация) [1]. Основными формами первичной профессионализации являются профессиональное воспитание и обучение, нацеленные на получение конкретной специальности в образовательном учреждении. Вторичная профессионализация осуществляется в ходе определенной профессиональной деятельности. В ходе анализа понятия «профессиональное воспитание» нами было сформулировано следующее определение: профессиональное воспитание представляет собой целенаправленный и систематический процесс управления личностно-профессиональным развитием будущего специалиста посредством специально организованной образовательной среды,

обеспечивающей возможности непрерывного и последовательного формирования универсальных компетенций как его интегрированного результата.

Цель профессионального воспитания, выражается в формировании академических способностей студентов и универсальных компетенций: гражданской идентичности, гуманистического мировоззрения. Формирование универсальных компетенций создает контекст социальной жизни и деятельности будущего специалиста. Это именно те компетенции, которые необходимы во всех сферах социальной активности будущего специалиста.

Период обучения в университете совпадает с этапом активной социализации студента в обществе как гражданина, объекта и субъекта общественной жизни, в это время активно формируются социальные интересы и жизненные идеалы личности. Реализация субъектности возможна если личность имеет представления о себе как о субъекте в двух ракурсах личностном (физические, нравственные, интеллектуальные свойства) и социальном (самоотождествления себя с определенной группой) – идентичность. В научной литературе рассматривается два вида идентичности – личностная и социальная. Составной частью социальной идентичности является гражданская идентичность, важнейшими характеристиками которой является: социальное, политическое, культурное участие личности в жизни государства, привязанность и любовь к стране, работа на благо народа и своего государства. Гражданская идентичность являются составной частью целостной, социально зрелой личности будущих специалистов, способных к плодотворной профессиональной деятельности в рамках определенной социальной системы, готовых выполнить свой гражданский, патриотический и профессиональный долг в различных общественных сферах. Выражаются гражданские качества в выполнении обязанностей и долга перед государством, уважении к своим близким, семье, соблюдении законов, гордости за успехи и достижения своей страны, уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, осознании своей принадлежности к национальной культуре и т. д. [2].

Деятельность специалиста предполагает взаимодействие с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, сотрудничество, уважение и принятие другого. В то же время формирование гуманистического мировоззрения в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин направлено на преодоление профессиональной односторонности будущего специалиста, который в зависимости от принадлежности к той или иной общности (семья, общественные организации, гражданство, нация) будет иметь иные социальные статусы, а не только профессиональные. Осваивая гуманитарные знания, студенты постигают ценности, смыслы и механизмы функционирования современного общества.

Обладание гуманистическим мировоззрением помогает уверенно взаимодействовать с окружающими людьми, оценивать эмоциональное состояние партнера при общении, конструктивно решать вопросы, регулировать темп и эмоциональность речи, отстаивать свое мнение, адаптироваться в кругу новых людей, что, в свою очередь, в дальнейшей профессиональной деятельности будет способствовать установлению оптимального психологического климата в коллективе, организации совместной трудовой деятельности, позитивной конкуренции, сокращению времени на поиск эффективного решения.

Студент первого курса включен в широкую учебную деятельность, в рамках которой формируются академические способности – это динамический процесс, который предполагает качественные изменения в личности. Для эффективного усвоения академических операций и знаний в период приобретения профессии необходимо организовать среду профессионального воспитания, в которой имеющиеся условия были бы преобразованы в возможности для реализации когнитивной деятельности студентов, так как именно в деятельности формируются способности. Такой комплекс социально-педагогических влияний с учетом индивидуальных способностей каждого студента направлен на формирование академических способностей.

Управление развитием личности студента первого курса возможно посредством организованной особым образом среды профессионального воспитания, гарантирующей

процесс личностно-профессионального развития и саморазвития будущего специалиста. Система средовых влияний образует определенную иерархию, включающую влияние широкой социальной среды, образовательной среды учреждения высшего образования, кафедральной и локальной среды педагогического взаимодействия в процессе изучения отдельно взятой дисциплины. На основе анализа подходов к структурированию образовательной среды, характера организуемых возможностей для личностно-профессионального развития студентов были установлены и обоснованы взаимосвязанные компоненты теоретической модели среды профессионального воспитания: пространственно-предметный, субъектный, технологический, информационный, внутри которых выделены содержательные характеристики организации работы со студентами первого курса (таблица 1).

Таблица 1 – Работы со студентами первого курса в среде профессионального воспитания

Пространственно-предметный	Субъектный	Технологический	Информационный
выставка творческих работ студентов; оформление стены-пожеланий: «Мы рады тебе первокурсник!»; размещение на стендах полезной информации для студентов первого курса	установление позитивного отношения со студентами: эмоциональный комфорт; совместные мероприятия со студентами старших курсов; изучение и выявление интересов студентов, потребностей, склонностей и умений	использование технологий лично-ориентированного и развивающего обучения, технологий организации познавательной деятельности, методов обучения в сотрудничестве, метода проблемного обучения, метода проектов; интерактивных методов; разнообразие организационных форм деятельности (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная)	наличие журнала пожеланий, по каждому предмету, от старших студентов для студентов первого курса.

В рамках опроса студентам первого курса было предложено написать свою личную позицию относительно ожиданий от обучения в учреждении высшего образования. Примеры таких ответов приведем ниже:

- «Ожидаю получить знания и навыки, которые помогут мне не только в выбранной специальности, но и в жизни. Найти друзей».
- «Хочу уверенно идти только вперед, достичь хороших результатов, вести активный образ жизни».
- «Получить как можно больше знаний. Завести новые знакомства. Научиться самостоятельной жизни. Участвовать в интересных мероприятиях».
- «Ожидаю наличие сплоченного и веселого коллектива, хороших отношений с преподавателями, интересных мероприятий».
- «Расширение кругозора, приобретение полезных навыков».
- «Стать хорошим специалистом своего дела».
- «Познакомиться с новыми людьми, стать хорошим специалистом».
- «Стать самостоятельной, узнать много нового, участвовать во всех мероприятиях», получать хорошие оценки и найти общий язык со всеми преподавателями».
- «Отличное настроение, новый опыт и новые открытия».
- «Качественное образование, интересную практику, незабываемые воспоминания, хороших друзей, получение первого рабочего места по своей специальности».
- «Закончить на отлично университет, пойти работать по специальности, зарекомендовать себя хорошим специалистом».
- «Досконально разобраться в своей специальности».
- «Стать квалифицированным специалистом и в будущем найти хорошую работу».

- «Интересно, как пройдет первая сессия?».
 - «Хочу знать все о специальности и все, что с ней связано. Встретить интересных людей. Научиться ответственности и самостоятельности».
 - «Поначалу непривычно, бывает тяжело. Некоторые предметы не совсем понятны, но в целом мне нравится. Отзывчивые преподаватели, интересно рассказывают. Я довольна».
 - «Впечатления хорошие. Учеба интересная. Университет оправдал мои ожидания».
 - «Освоение своей специальности, получение навыков для освоения еще одной посредством курсов. Развитие самостоятельных и социальных навыков. Найти новые, дополнительные сферы увлечений, знакомства. Убедиться в том ли направлении двигаюсь»
 - «Еще до конца не осознаю, что уже не являюсь школьницей, но думаю, что выбрала правильную специальность и студенческие годы пройдут ярко, насыщенно и увлекательно».
- Посредством специально организованной среды профессионального воспитания выстраивается целенаправленный и систематический процесс управления личностно-профессиональным развитием студентов первого курса.

Список литературы

- 1 Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. – М.: УРАО, 2002. – 159 с.
- 2 Царик, И. А. Гражданско-патриотическое воспитание: информационный аспект / И. А. Царик // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2014. – № 2. – С. 6–10.

УДК 303.621.35:343.72:378.4

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МИНИМИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОГО МОШЕННИЧЕСТВА В УВО

Н. В. Мурадян, Т. А. Осмоловская

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,
г. Могилев, Республика Беларусь

Под понятием **«академическое мошенничество»** подразумеваются *нечестные приемы или запрещенные правилами университета действия, относящиеся к учебной деятельности и осуществляемые студентами для достижения несправедливого преимущества в учебе* [1].

Распространенность такого вида академического мошенничества, как списывание, на сегодняшний день представляет собой серьезную проблему, так как подрывает доверие как к качеству полученного образования в конкретном УВО, так и ко всей системе высшего образования Республики Беларусь. Широкая распространенность академического мошенничества в высшей школе также ведет к обесцениванию человеческого капитала, что препятствует экономическому развитию страны. Студенты, использующие нечестные приемы во время обучения, более склонны к мошенничеству во время последующей трудовой деятельности.

Первоначально предполагалось, что желание списать/не списать зависит от персональных особенностей студентов, например их пола, возраста, учебной мотивации или стремления обмануть в принципе. Сейчас все больше исследователей обращают внимание на влияние контекстуальных факторов [1], т.е. встают вопросы о том, какую роль в принятии решения студентами относительно академического мошенничества играют преподаватели, образовательный климат, формирующийся в университетах, и кодексы академической добросовестности (honor codes), пока еще не получившие распространение в белорусской системе образования.

Факторами, способствующими списыванию, выступают [1]:

- развитие интернет-технологий и расширение доступа к ним;