

**Н.И. Лапшанкова**

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,  
г. Могилев, Республика Беларусь

Понятие «интеракция» (от англ. interaction – взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. Для теории символического интеракционизма (основоположник – американский философ Джордж Мид) характерно рассмотрение развития и жизнедеятельности личности, созидание человеком своего «Я» в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми.

Идеи интеракционизма оказывают существенное влияние на общую, возрастную и педагогическую психологию, что, в свою очередь, находит отражение в современной практике образования и воспитания. В психологии «интеракция» – «способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком)». Понятие «интеракция», как отмечает А. П. Панфилова, включает внутриличностную (различные составляющие личности вступают в контакт друг с другом) и межличностную («я» вступает в контакт с другими людьми) коммуникацию.

Одновременно термины «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные методы и методики обучения» стали использоваться в статьях и работах по педагогике, разделах учебных пособий, описывающих процесс обучения как общение, кооперацию, сотрудничество равноправных участников (Т. Ю. Аветова, Б. Ц. Бадмаев, Л. К. Гейхман, Е. В. Коротаева, М. В. Кларин, А. П. Панфилова, и др.), как модель профессионального самообучения и самообразования в сфере дистанционного образования, основанную на постоянном взаимодействии субъектов преподавания и учения (Ю. Г. Репьев). Наиболее часто термин «интерактивное обучение» употребляется в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернет, работой с электронными учебниками и справочниками, работой в режиме он-лайн и т. д.

При интерактивном обучении осуществляется постоянная смена режимов деятельности: игр, дискуссий, работы в малых группах, теоретических блоков (минилекций). Такое обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Обучающиеся берут на себя часть функций преподавателя, что повышает мотивацию и продуктивность обучения. Интерактивная модель наиболее эффективна в профессиональном образовании, в дополнительном и неформальном образовании взрослых, поскольку данная категория обучающихся имеет большой жизненный и профессиональный опыт.

Различные методы обучения можно условно разделить на три большие группы. Это методы пассивного, активного и интерактивного обучения.

*Пассивное обучение* – это трансляция преподавателем знания (или информации), которое обучающийся воспроизводит впоследствии. Коммуникация при таком обучении осуществляется в одностороннем порядке.

*Активное обучение* предполагает, что обучающийся совершает определенные действия, которые, тем не менее, определяются некоторыми изначальными алгоритмами деятельности. Решение задач, выполнение практических заданий по заранее известным правилам и т.п. – все это относится к методам активного обучения. Обучающийся вступает в коммуникацию с педагогом. Эта коммуникация выглядит, как обратная связь, при которой

преподаватель оценивает действия обучающегося, при этом коммуникация между преподавателем и обучающимся преобладает над коммуникацией между студентами.

*Интерактивное обучение* («interact», «inter» – «взаимный», «act» – действовать) – это обучение, основанное на активном взаимодействии между различными субъектами образовательного процесса, а также на постоянном взаимном влиянии студента и среды обучения. Зачастую акцент делают на ее технологической составляющей, такой, например, как использование социальных медиа или компьютерных игр в процессе обучения. Тем не менее, хотя компьютерные технологии и способствуют реализации принципов интерактивного обучения, упрощают процесс его организации, а какие-то его аспекты, фактически невозможны, без применения ИКТ, использование информационных технологий не является сущностным атрибутом интерактивного обучения. В процессе интерактивного обучения студенты выстраивают единое смысловое поле, совместно решают проблемы, задачи, создают нечто новое. Студентам приходится согласовывать средства и методы совместной работы, решать сложные задачи, для которых нет исходного алгоритма решения. Все это заставляет студентов проявлять творческую активность и самостоятельно искать знания, которые за счет этого усваиваются более глубоко.

Существуют различные классификации методов интерактивного обучения. Так, например, исследователь А.П. Панфилова предлагает такую классификацию методов интерактивного обучения: радикальные - стремление перестроить образовательный процесс на основе использования компьютерных технологий (дистанционное обучение, виртуальные семинары, конференции, игры и пр.); комбинаторные - соединение ранее известных элементов (лекция-диалог, лекция в вдвоем и т.д); модифицирующие (совершенствующие) - улучшение, дополнение имеющейся методики обучения без существенного ее изменения (например, деловая игра) [1, с.21].

В интерактивном обучении предпочтительно использовать различные способы представления информации. Применение информационных технологий (мультимедийные технологии, социальные медиа) приветствуется, что делает многие аспекты интерактивного обучения проще и удобнее, но не является определяющим фактором для применения определенных методов.

Нужно также отметить, что если в процессе обучения происходит взаимодействие студента только с компьютерной системой, то такое обучение можно назвать лишь псевдоинтерактивным. Хотя технологии и называются интерактивными, настоящая интерактивность достигается только в том случае, когда студенты взаимодействуют между собой, даже если их взаимодействие опосредовано компьютерными инструментами.

К интерактивным методам и формам обучения относятся: *бинарная лекция* (лекция–диалог) предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, ученого и практика, представителей двух научных направлений; *брифинг* - краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу, основным отличием является отсутствие презентационной части; *вебинар* - «виртуальный» практикум, организованный посредством Интернет-технологий; *видео-конференция* - информационная технология, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление интерактивной информации; *видео-лекция* - снятая заранее сокращённая лекция, дополненная схемами, таблицами, фотографиями и т.д. Серия таких лекций хорошо подходит как для дистанционного и заочного обучения, так и для повторения изученного материала; *виртуальная консультация* - самостоятельные занятия студента по изучению интерактивных учебных материалов, позволяющие ему получить основной объем учебной информации, а выполнение письменных заданий - развить навыки практического использования; *виртуальный тьюториал* используется для закрепления и корректировки самостоятельно полученных знаний и умений, выработки навыков групповой деятельности и обмена опытом с другими участниками. Тьюториалы проводятся с применением активных методов обучения (групповые дискуссии, деловые игры, решение кейсов, тренинги и мозговые штурмы).

Все методы интерактивного обучения используются в несколько этапов: определение учебной цели; выбор темы и постановка проблемы; определение правил; выдвижение идей; оценка предложенных идей; выбор лучшего решения; рефлексия.

Таким образом, при использовании интерактивных методов роль преподавателя меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе обучения в УВО позволяет обучающемуся приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой, развить личностную рефлексивность как будущего профессионала в своей профессии, освоить новый опыт профессионального взаимодействия. Для учебной группы помогает развить навыки общения и взаимодействия в малой группе, формировать ценностно-ориентационное единство группы, принять нравственные нормы и правила совместной деятельности, развить навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии, а также развить способности разрешать конфликты.

#### Список литературы

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

УДК 811.161.1:378.4:37.091.3

### **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ CLIL ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Н.В. Мурадян**

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,  
г. Могилев, Республика Беларусь

Технология CLIL, или предметно-языковое интегрированное обучение – это современный образовательный подход с двойным фокусом, при котором иностранный язык используется для изучения и преподавания как самого языка, так и содержания другой интегрированной дисциплины.

В аспекте РКИ можно говорить о проведении на занятии русского языка как иностранного элементы занятий по математике, физике и т.д. с параллельным обучением самому русскому языку. Сам термин CLIL был впервые использован Д. Маршем ещё в 1994 году. Каждое занятие, построенное по данной технологии, в классическом варианте должно состоять из четырех частей [1]:

- содержание - это развитие знаний, умений и навыков в определенной предметной области;
- общение - использование иностранного языка при обучении, при этом изучается то, как пользоваться языком;
- познание - это развитие познавательных и мыслительных способностей, которые формируют общее представление;
- культура - представление себя как части культуры, а также осознание существования альтернативных культур (а также межпредметные связи, воспитание гражданства и так далее).

Сегодня преподаватели русского языка как иностранного всё чаще используют элементы технологии CLIL на своих занятиях. Так, например, Козина Н.О.[2] в своей