

Реализация целевых программ по подготовке высшего звена для работы на пищевых предприятиях, по нашему мнению, позволит снизить диспропорцию в профессионально-квалификационной структуре спроса и предложения рабочей силы на рынке труда, сократить уровень безработицы среди выпускников учреждений профессионального образования. Именно четкая координация между высшими учебными заведениями и предприятиями в части разработки первоочередных мер по предотвращению проблемы кадрового обеспечения позволит обеспечить отрасль пищевой промышленности устойчивым конкурентным преимуществом.

УДК 636.084

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОРМЛЕНИЯ ЖИВОТНЫХ»

Л. В. Рукшан

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,
г. Могилев, Республика Беларусь

При обучении студентов специализации 1 – 49 01 01 01 Технология мукомольного, крупяного, комбикормового производства предусматривается изучение дисциплины «Основы кормления животных», учебная программа которой составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-49 01 01 Технология хранения и переработки пищевого растительного сырья.

По окончании изучения данной учебной дисциплины студент должен знать основные породы сельскохозяйственных животных; химический состав и питательную ценность кормов; методики составления рационов и рецептов кормов и комбикормов; методы контроля полноценности кормления животных; теоретические основы процессов подготовки отдельных кормов к скармливанию животным с использованием передовых технологий; принципы оценки технологической эффективности кормления животных; владеть теоретическими основами химического состава кормов; методами формирования проб для качественной оценки кормов; методами оценки показателей качества кормов.

В преподавании дисциплины «Основы кормления животных» используются технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения) и инновационные образовательные технологии, адекватные компетентностному подходу, в том числе технологии развивающего и проблемного обучения, развития критического мышления обучающихся. Для диагностики компетенций обучающихся используются такие формы, как устная, письменная, устно-письменная и техническая. К устной форме диагностики компетенций относятся коллоквиумы и устные зачеты, к письменной – контрольные опросы, к технической – электронные тесты.

Учитывая изложенное выше, материал, который необходимо освоить при изучении дисциплины «Основы кормления животных», условно подразделяется на пять модулей.

Модуль 1 включает оценку сельскохозяйственных и домашних животных, птиц и рыб с народно-хозяйственной точки зрения; изучение особенностей пищеварения и обмена веществ в их организме.

Модуль 2 включает изучение качества кормов (зеленый, силосованный корм, сено, солома, сенаж, корнеплоды, бахчевые и зерновые корма; побочные продукты предприятий пищевых производств; БВМД, кормовые добавки и смеси, продукты микробиологического синтеза), способов оценки питательности и переваримости кормов.

Модуль 3 включает изучение способов подготовки различных кормовых компонентов и кормов к скармливанию.

Модуль 4 включает изучение структура рационов, рецептов и их составление сельскохозяйственных и домашних животных, птиц и рыб.

Модуль 5 предполагает интегрирование знаний, полученных при изучении модулей 1–4, и использование их при изучении таких более обширных тем дисциплины, как кормление сельскохозяйственных и домашних животных, птиц и рыб (крупный и мелкий рогатый скот, лошади, свиньи, сухопутные и водоплавающие птицы, кролики, пушные животные, прудовые рыбы, домашние животные).

В последние годы в связи с возникновением неординарной ситуации, связанной с Ковидом, возникает вопрос об оптимальных формах обучения студентов. В этом случае на первый план вероятно следует выдвинуть так называемое «смешанное» обучение, позволяющее реализовать оптимальный сценарий преподавания дисциплины и предполагающее интегрировать традиционное обучение «лицом к лицу» и возможности цифровых и интернет-технологий.

Смешанный процесс обычно включает предаудиторное, аудиторное и постаудиторное обучение и оценку усвоения знаний. Известно, что оценивание усвоения любой дисциплины складывается из следующих видов оценки: диагностический (диагностика готовности к обучению, настрой и сонстрой на обучение, инструменты – тесты); формирующий (цель – подстраивать процесс обучения, формировать результаты обучения, давать обратную связь); итоговый (суммирующее, целью которого является заключение о сформулированности результатов обучения, а инструменты складываются в зависимости от характера и уровня результата обучения).

Видно, что практически при всех видах обучения основным инструментом являются электронные тесты. При использовании электронных тестов случае происходит сокращение зоны аудиторного взаимодействия (до 80%) за счет переноса ряда аудиторных активностей в электронную среду.

В предаудиторный период преподавателю необходимо продумать структуру банка тестовых заданий. Практически проверено, что лучше всего в данном случае использовать СДО Moodle. Структура банка тестовых заданий может быть любой, но обязательно должна включать темы, входящие в модули 1–4.

Задания в каждой теме могут быть одного типа или разных типов. При составлении электронных тестов для так называемого «сонстройка» целесообразнее иметь реализацию следующих типов заданий: закрытой формы с выбором одного ответа или с выбором нескольких верных ответов; открытой формы с вводом ответа в виде слова (или словосочетанием) или с вводом числового значения; на установление соответствия (соответствие 1:1 или соответствие с элементами, не имеющими пары) или на установление последовательности; с перетаскиванием пропущенных элементов.

Каждому тестовому заданию преподаватель устанавливает оценку в электронной среде и после создания тестовых заданий проверяет в «Предварительном просмотре» заданий корректность отображения формулировки и работоспособность заданий.

Опыт использования электронных тестов в СДО Moodle показывает, что в целях закрепления полученных знаний и основываясь на прослушанном материале, студентам в рамках самостоятельной работы предлагается составить электронные тесты по модулям 1–4. Педагогический смысл применения этого заключается в стремлении активизировать собственную учебную деятельность студентов посредством усиления ассоциаций изучаемых элементов и осмысления результатов контроля и самоконтроля. У испытуемых появляется важное для процесса самостоятельного обучения знание о том, чего они не знают.

При организации кормления сельскохозяйственных и домашних животных, птиц и рыб (крупный и мелкий рогатый скот, лошади, свиньи, сухопутные и водоплавающие птицы, кролики, пушные животные, прудовые рыбы, домашние животные) следует знать весь материал, который включен в модули 1–4. Этот интегрированный материал, включенный в учебную программу дисциплины «Основы кормления животных», предполагает параллельное задействование материала из всех модулей, включение материала по содержанию и кормлению каждого сельскохозяйственного животного, птиц и рыб адресно. Материал модуля 5 из-за большого количества животных, различий по их возрасту,

назначению, физиологическому состоянию большой по объему. Поэтому использование электронных тестов при изучении вопросов модуля 5 редко позволяет объективно выявить знания, полученные студентами.

Итак, использование электронной среды как равноправной учебной площадки, обеспечивающей все виды учебного взаимодействия обучающегося: с материалом, преподавателем и обучающихся между собой, является эффективным, но недостаточным. Качество обучения соотносимое и превосходящее традиционное обучение будет эффективным только при смешанном обучении (электронные тесты и беседа преподавателя и студента «лицом к лицу»).

УДК 378.225

КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Д. И. Сыч, А. С. Гридюшко

Аудиторская палата,

г. Минск, Республика Беларусь

С каждым годом конкуренция на рынке труда возрастает, даже несмотря на увеличение числа бизнесов и расширения числа рабочих мест. В практику вошло такое понятие, как «инфляции образования» – феномена, заключающегося в том, что «по мере роста среднего уровня образованности нужно все больше и больше образования, чтобы убедить работодателя, что вы достойны конкретной работы» [1]. Несомненно, высшее образование в любой сфере деятельности обучает студентов полезным рабочим качествам и навыкам, а именно:

- грамотности;
- стрессоустойчивости;
- многозадачности;
- написанию деловых писем;
- профессиональному логическому мышлению и др.

Однако не всегда наличие сформировавшихся качеств и навыков достаточно для получения достойной работы с высокой заработной платой. Это касается, в том числе, экономического профиля. Первая проблема высшего образования, на наш взгляд, касается того, что то, чему учат студентов в университете, может не соответствовать современному рынку труда. Второй проблемой является то, у человека есть проблемы с сохранением знаний, которыми он редко пользуется, поэтому это вызывает третью проблему высшего образования: студенты просто «впитывают» факты, и при этом не учатся, как думать в реальной жизни. Студенты, блистающие на экзаменах, в основном не умеют использовать свои знания в реальном мире [1].

Поэтому в процессе получения высшего образования студент должен не только стараться запоминать новую информацию, но и вырабатывать в себе ряд прочих компетенций.

На сегодняшний день для получения высокой заработной платы выпускник вуза должен «выделяться» на рынке труда, обладать более глубокими знаниями, компетенциями и сертификатами. Аудиторская палата провела небольшой обзор рынка труда специалистов экономического профиля и собрала набор компетенций, которым должен владеть современный эксперт в области экономики.

Например, уже обязательным становится знание иностранных языков, а первоначально, английского языка. Владение английским языком не ниже уровня B2 (Upper-Intermediate) зачастую становится необходимым требованием к кандидатам даже на начальную должность в международной компании.