

5. Гарина, И. О. Лингвостилистические особенности перевода англоязычных рекламных слоганов / И. О. Гарина. – М, 2017. – 73 с.
6. Шилова, О. А. Лексико-семантические и синтаксические особенности современных англоязычных рекламных слоганов / О. А. Шилова. – СПб., 2018. – 21 с.
7. Piercy, N. Marketing organization. – L, Routledge, 2015. – 207 p.

УДК 378

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Е.Н. Воронова

Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий,
г. Могилев, Беларусь

Основной целью изучения иностранными студентами русского языка как иностранного (РКИ) является формирование у них коммуникативной компетенции, способности общения на русском языке. Коммуникативная компетенция включает владение разными уровнями языка: фонетикой, грамматикой, лексикой.

Одним из способов эффективного формирования у иностранных студентов коммуникативной компетенции является применение занятий по РКИ игровых технологий.

Игровые технологии направлены на достижение следующих результатов: активизация познавательной деятельности; повышение мотивации обучающихся и качества успеваемости; развитие навыков самоконтроля.

С педагогической и методической точек зрения игра на занятиях по РКИ выступает как средство активизации и закрепления лексического и грамматического материала, отработки фонетических навыков у иностранных студентов, формирования связной речи на всех уровнях освоения языка, от элементарного до продвинутого [1]. При этом игра должна иметь четко сформулированную дидактическую цель, что требует от преподавателя серьезной подготовки.

Изучение РКИ иностранными студентами имеет свою специфику. Необходимо принимать во внимание социальную, культурную и психологическую адаптацию иностранных студентов. Другая языковая среда и новая культура, смена окружения и стрессовые ситуации способствуют снижению языковой активности студентов. Именно в игре наиболее полно реализуется коммуникативный потенциал иностранных студентов, снимается языковой барьер. Игра помогает снизить эмоциональное напряжение, стимулирует процесс коммуникации, способствует развитию языковых образов, приближая деятельность иностранных студентов на занятиях по РКИ к ситуации естественного общения.

На начальном этапе изучения РКИ основную сложность вызывает фонетика: подвижное ударение, различение глухих и звонких звуков, мягкий «л» и другие мягкие звуки, особенно если их нет в родном языке. К числу труднопроизносимых звуков относятся буква «ы» и шипящие «ч», «ш», «щ». Например, для разграничения звуков [ж], [ц], [з], [с], [ш], [щ] можно использовать игру с карточками, на которых студенты записывают буквы, обозначающие усвоенные ими звуки. Преподаватель называет сначала слоги, а затем слова с обрабатываемыми звуками, а студенты находят соответствующие буквы на своих карточках.

Одной из самых распространенных игр, также используемых на начальном этапе изучения РКИ и направленных на запоминание лексических единиц, является игра «Снежный ком». Преподавателем выбирается определенная лексическая тема, например, «Университет», «Ресторан», «Природа», «Гастрономия», «Транспорт» и т.д., а студенты должны назвать все известные им слова по этой теме. При этом каждый следующий студент

называет все услышанные им слова, в конце добавляя свое. Присутствие в такой игре элемента соревновательности заставляет студентов активизироваться, показывать максимальный результат.

Закрепить знание лексических единиц помогают игры, направленные на понимание иностранными студентами родо-видовых отношений. Например, игра «Распредели слова», в которой иностранные студенты записывают слова под диктовку, одновременно распределяя их на определенные тематические группы: «Химические элементы», «Животные», «Мебель», «Город», «Природа», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», т.д.

Воссозданию реальных речевых ситуаций помогают ролевые игры «В аэропорту», «В ресторане», «В супермаркете», «В банке», т.д. Такие игры помогают отработать навыки диалогической речи, дополняя их речевым этикетом, актуализировать словарный запас по теме, использовать различные грамматические конструкции. Например, игру «В ресторане» можно усложнить присутствием различных посетителей ресторана (бизнесмен, молодая девушка, семейная пара с ребенком, спортсмен, пожилой человек, вегетарианец, др.), для которых студенту необходимо составить определенное меню из предложенных блюд или продуктов.

Иностранные студенты из Средней Азии и стран Африки с большим увлечением любят рассказывать о своей стране. Поэтому для студентов с уровнем языка А1 можно использовать коммуникативную игру «Интересные факты о моей стране», в которой им предлагается рассказать об особенностях климата их страны, населении, праздниках, достопримечательностях, выдающихся людях, литературе, национальной кухне, достижениях их страны, представив эту информацию в формате мультимедийной презентации. Используя такой формат игры, можно отработать лексический материал по теме, грамматические конструкции, а также сформировать навыки монологической речи, научить студента работать с аудиторией, отвечать на вопросы слушателей (в данном случае своих однокурсников), ясно излагать собственные мысли.

Игра «Мозаика» используется на занятиях по РКИ для отработки грамматических конструкций, а также синтаксической сочетаемости слов. В такой игре используется таблица с частями простого или сложного предложений. Студенту необходимо соединить тест из частей таблицы полей, чтобы получилось целое предложение. При этом обязательно соблюдать правильность сочетания падежных форм существительных.

Отметим, что основой игровой технологии является коммуникативный подход. Игра как форма интерактивной деятельности предполагает активное участие иностранных студентов в образовательном процессе, в коммуникативной деятельности. При этом игровые технологии помогают созданию на занятиях РКИ условий, приближенных к реальным ситуациям общения, что особенно важно на начальных этапах изучения языка.

Таким образом, преимуществом использования игровых технологий на занятиях по РКИ является развитие творческих способностей иностранных студентов, положительное воздействие на психоэмоциональный фон, активизация мыслительной и речемышлительной деятельности, что обеспечивает освоение языка на более высоком уровне. В сочетании с традиционными технологиями игра способствует успешному формированию коммуникативной компетентности иностранных студентов.

Список литературы

1 Дзюба, Е.В. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения / Е.В. Дзюба, А.Э. Массалова // Педагогическое образование в России. – 2019. - № 2 – С. 46-55.