

УДК 378.147

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА С ЭЛЕМЕНТАМИ УИРС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОТРАСЛИ»**

З.В. Василенко, И.И. Андреева, Н.В. Стефаненко

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

Целью лабораторного практикума по дисциплине «Методология разработки новых технологий в отрасли» является закрепление теоретических знаний по специальным дисциплинам, получение практических навыков в разработке новых технологий в отрасли и развитие аналитического мышления студентов

Для достижения поставленной цели лабораторный практикум проводится с элементами учебно-исследовательской работы (УИРС). В связи с этим задачами лабораторного практикума являлись:

- теоретические исследования по выбранной теме;
- постановка и проведение эксперимента;
- поэтапное овладение методами разработки новых технологий в отрасли;
- формирование мотивации к исследовательской деятельности;
- развитие критичности в осмыслении и оценке полученных результатов.

Лабораторный практикум по дисциплине «Методология разработки новых технологий в отрасли», как правило, выполняется в составе небольших рабочих групп (2-3 студента). Формы работы определяются преподавателем в соответствии с уровнем подготовки студентов. Особенностью организации лабораторного практикума является то, что на каждом лабораторном занятии отрабатывается определенный этап исследований, результаты которого используются при выполнении последующих этапов.

Содержание УИРС обуславливается учебной программой дисциплины «Методология разработки новых технологий в отрасли» и выполняется в обязательном порядке каждым студентом (в составе рабочих групп) под руководством преподавателя, ведущего лекционные, практические, лабораторные занятия, осуществляющего руководство практикой, выполнением курсовых и дипломных проектов и работ.

В процессе выполнения учебных исследований студенты под руководством преподавателя осуществляют постановку и выполнение эксперимента, применяя свои знания для решения конкретных задач исследовательского характера, а также закрепляют методы исследований и навыки работы с приборами и оборудованием.

Использование исследовательских методов обучения создает условия для овладения студентами логикой научного поиска. Специфика данной деятельности, отличающая ее от традиционного обучения, состоит в том, что студент выступает в роли активного субъекта познавательного процесса. Механизм исследовательского обучения в кратком виде может быть выражен такой последовательностью: преподаватель подводит студентов к формулированию проблемы и показывает на ее примере образец научного познания. В ходе решения проблемы он вскрывает логику научного знания, а студенты усваивают при этом новую для себя информацию и теоретически осваивают способы ее получения. Особые методические приемы позволяют достичь того, что предложенная задача превращается во внутреннюю проблему самого студента. Это, в свою очередь, создает предпосылки для

анализа вариантов ее решения, что само по себе является следующим этапом учебной работы и необходимым компонентом образовательной системы.

После этого обычно следует обобщение и анализ полученных результатов. В наиболее полном развернутом виде такая организация учебного процесса предполагает, что студент выделяет и ставит проблему; предлагает пути ее возможного решения; анализирует и делает выводы в соответствии с результатами исследований.

С этой целью по окончании исследований проводится итоговая конференция, на которой студенты докладывают результаты своих исследований.

Преимущества такой организации лабораторного практикума:

- ведущая роль преподавателя сохраняется, но у студентов формируется ощущение, что проблема и способы ее решения выбраны ими самостоятельно;
- выбранные студентами темы обычно выходят за рамки одной дисциплины;
- исследовательская деятельность студентов соответствует профессиональной направленности.

Данная методика проведения лабораторного практикума содействует приобретению навыков исследовательской работы и развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.