

## НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Е.А. Козлова**

Могилевский государственный университет продовольствия,  
г. Могилев, Республика Беларусь

В современных условиях перед выпускниками УВО стоит большая задача – приобрести навыки и знания, которые позволят им быть востребованными на рынке труда. Особый интерес у представителей кадровых служб вызывают соискатели, умеющие комплексно решать поставленные задачи, находить нетрадиционные решения. Система образования направлена на развитие у студентов самостоятельности, творческого мышления, мобильности, адаптации к различным сферам производственной деятельности. Однако по-прежнему работодатели отмечают необходимость усиления практической подготовки студентов для более быстрой их адаптации в условиях реальной хозяйственной деятельности.

В этой связи особую актуальность приобретает практико-ориентированный подход к обучению.

Целью практико-ориентированного обучения является формирование у студентов навыков практической работы, которые являются необходимыми в профессиональной практике.

Полисадов С.С. выделяет четыре подхода к практико-ориентированному образованию:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

3. Создание в университете инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.

4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в университете [5].

Некоторые исследователи, опираясь на зарубежный опыт, рассматривают преимущества и недостатки дуального образования как примера европейской системы образования практико-ориентированной направленности [1].

Действительно, опыт работы по выбранной специальности играет большое значение в процессе становления специалиста, в его адаптации к условиям работы в той или иной компании. Особенно актуально это для студентов экономических специальностей, где можно говорить об уникальных подходах к реализации экономической и финансовой деятельности на каждом предприятии, о системах бюджетирования и контроллинга, которые являются внутренними разработками каждого конкретного предприятия и не могут быть скопированы в деятельность других, представляя собой тайну (коммерческую или управленческую).

Однако возникает ряд трудностей на пути трудоустройства студентов на работу по выбранной специальности в период обучения в УВО: невозможность совместить графики учебы и работы, нежелание работодателя иметь сотрудника с неполной занятостью, отсутствие мотивации у нанимателя к использованию труда студента. Ведь организации скорее заинтересуются студентом для найма на неквалифицированные работы

(низкооплачиваемые), не связанные с выбранной специальностью. В этой связи на законодательном уровне требуется пересмотр подходов к студенческой занятости, введение мотивационных рычагов (налоговые льготы, иные преференции) для работодателей.

Практико-ориентированное обучение направлено на приобретение студентами опыта практической деятельности, который позволит студентам быть готовыми к ряду операций на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

В научной и академической среде бытует мнение, что прохождение студентами всех видов практики на одном и том же предприятии положительно сказывается на качестве профессиональных знаний и навыков будущего специалиста [2]. Безусловно, опыт прохождения практики на одном и том же предприятии имеет ряд преимуществ:

- углубленное изучение специфики производства;
- приобретение практических навыков экономической работы в конкретных хозяйственных условиях;
- возможность анализировать на практике динамику развития предприятия, его экономических показателей деятельности, опираясь на собственный опыт экономической стажировки в рамках всех видов практики.

Однако, в динамично меняющихся условиях рыночной среды не существует гарантии того, что выпускник, пройдя практику в течение нескольких лет на одном и том же предприятии, будет востребован на нем по окончании УВО. Поэтому представляется более эффективным подход, когда студенты проходят практику на разных предприятиях с целью знакомства с опытом организации экономической, финансовой и бухгалтерской работы на предприятиях. Это позволит выпускнику быть более мобильным и адаптивным в конкретных рыночных условиях, обладать большим спектром навыков и компетенций, быть более конкурентоспособным на рынке труда.

Реализация практико-ориентированного обучения возможна и в рамках практических занятий. По мнению С.А. Мамыченко, вузовская педагогика в большей степени апеллирует к формам, методам и приемам, направленным на осуществление самостоятельной учебной работы, и в меньшей степени использует педагогические средства, имеющие явно ведущий и направляющий характер [3].

Вместе с тем, при реализации профессионально-ориентированных технологий обучения важно использовать совместную работу преподавателя и студента:

- подготовка докладов на научные конференции по специфике будущей трудовой деятельности, что позволит глубоко погрузиться в проблематику, исследовать и изучить не только практические вопросы, но и теоретические источники той или иной проблемы;
- подготовка совместных публикаций (тезисов докладов, статей), что дает возможность не только изучить проблему (научную или практическую), но и научиться грамотно, логически и обоснованно излагать свою профессиональную точку зрения не только устно, но и в рамках письменных работ (а в будущем – в документах и в аналитических записках);
- проведение выездных практических и лекционных занятий не только на базе предприятий отрасли, но и в рамках различных конференций, бизнес встреч, круглых столов, семинаров, что даст неоценимый опыт студентам в вопросе подготовки деловых встреч, переговоров. Студенты изучат особенности и отработают навык публичных выступлений, произведут полное погружение в профессиональную среду, что особенно актуально для студентов экономических специальностей, которые в своей профессиональной деятельности часто сталкиваются с «публичностью» при выполнении должностных обязанностей.

Резюмируя вышесказанное, можно выделить следующие направления развития практико-ориентированного обучения у студентов экономических специальностей:

- законодательно проработать систему льгот и мотиваций работодателей, участвующих в программах студенческой занятости;

- в рамках прохождения практики конкретным студентом осуществлять более широкий охват баз практик для расширения возможности получения опыта работы на различных предприятиях;
- мотивирование студентов к участию в научных исследованиях по направлению выбранной специальности, что значительно расширяет профессиональный инструментарий и повышает методологический уровень будущего специалиста;
- активное участие студентов в презентациях, мастер-классах, выставках, круглых столах, бизнес встречах и иных мероприятиях, позволяющих формировать конкретные навыки организационной работы студентов экономических специальностей.

#### Список литературы

- 1 Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Опыт внедрения практико-ориентированного подхода к обучению в аграрном ВУЗе / Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/318078301\\_OPYT\\_VNEDRENIA\\_PRAKTIKO-ORIENTIROVANNOGO\\_PODHODA\\_K\\_OBUCENIU\\_V\\_AGRARNOM\\_VUZE](https://www.researchgate.net/publication/318078301_OPYT_VNEDRENIA_PRAKTIKO-ORIENTIROVANNOGO_PODHODA_K_OBUCENIU_V_AGRARNOM_VUZE). Дата доступа: 09.10.2018.
- 2 Баньковская Ю.Л. Практико-ориентированное обучение как важнейшая составляющая подготовки инженера / Ю.Л. Баньковская [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rep.bsatu.by/bitstream/doc/945/1/Bankovskaya-YU-L-Praktiko-orientirovannoe-obuchenie-kak-vazhnejshaya-sostavlyayushchaya-podgotovki-inzhenera.pdf>. Дата доступа: 09.10.2018.
- 3 Мамыченко С.А. Практико-ориентированная модель обучения студентов в учебном процессе современного ВУЗа / С.А. Мамыченко [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/praktiko-orientirovannaya-model-obucheniya-studentov-v-uchebnom-protseesse-sovremennogo-vuza>. Дата доступа: 09.10.2018.
- 4 Поликарпова А.И. Организация взаимодействия в системе «вуз–выпускник–работодатель– государство» при трудоустройстве молодых специалистов / А.И. Поликарпова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета, 2017. – № 1 (58). – С. 117–123.
- 5 Полисадов С.С. Практико-ориентированное обучение в ВУЗе / С.С. Полисадов [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://portal.tpu.ru/f\\_dite/conf/2014/2/c2\\_Polisadov.pdf](http://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2014/2/c2_Polisadov.pdf). Дата доступа: 09.10.2018.