

## **КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ – ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО (ИНЖЕНЕРНОГО) ПРОФИЛЯ**

**В.В. Редько-Бодмер, О.В. Шкабров**

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

Качество обучения в учреждении высшего образования непосредственно определяется объемом, глубиной, актуальностью получаемых знаний и объективностью их последующей оценки.

Компьютерное тестирование как современная форма контроля качества подготовки специалистов получила особое признание и широкое распространение в связи с необходимостью выбора обоснованных и объективных критериев оценки знаний, повышения ответственности учреждений высшего образования за качество своей работы в условиях высокой конкуренции.

В «Стандартах и рекомендациях для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG)» отмечается, что оценивающие лица должны владеть методами тестирования и проверки знаний студентов, тем самым придавая особое значение тестированию как объективной форме оценки знаний [1].

Основной целью компьютерного тестирования является повышение качества образовательного процесса путем централизованного анализа, объективной оценки, повышения оперативности получения и обработки результатов.

Следует, однако, отметить, что для ряда дисциплин тестирование является все же малопригодным, особенно там, где нужно проверить умение рассуждать, излагать мысли, хорошо говорить (история, философия, литература и др.). Для студентов с творческой компонентой тестирование часто оказывается некомфортным. В устном, диалоговом общении они гораздо лучше проявляют себя, свои знания и способности [2].

Вместе с тем, для учреждений высшего образования технического (инженерного) профиля, компьютерное тестирование является неотъемлемым элементом инновационной политики (использование для организации учебного процесса новых компьютерных технологий и обучающих программ) и объективности оценки качества получаемых знаний, позволяющей достаточно эффективно реализовывать личностно-ориентированный подход (индивидуализацию) на этапе обучения, не требуя, при этом, значительных затрат [3].

Компьютерное тестирование может осуществляться в различных режимах.

Так, в режиме демо-тестирования обучающимся предоставляется возможность ознакомления с процедурой тестирования, формой представления тестовых заданий и уровнем сложности тестов.

Режим тренингового тестирования предназначен для тренировки и самооценки. Тренинговое тестирование, как обучающая технология, является разновидностью самостоятельной работы обучающихся.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе.

В учреждениях высшего образования может быть предусмотрено тестирование в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которое может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях (лабораторных) занятиях для выявления уровня освоения

учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению. Тестовые задания промежуточной аттестации должны охватывать весь объем изучаемой дисциплины (модуля).

К современным режимам тестирования относят также тестирование в рамках государственной итоговой аттестации при проведении государственного экзамена; on-line тестирование в режиме реального времени по тестовым заданиям, расположенным на сервере; off-line тестирование с использованием локальной сети.

Вид тестового контроля, безусловно, определяется целями тестирования.

Тест дает возможность оценить уровень знаний, умений и навыков студента по изучаемой теме или разделу курса. Тест позволяет не только проводить диагностику уровня подготовки студента, но имеет также учебное, воспитательное и организационное значение. Тестирование открывает возможность объективно и, главное, количественно определить уровень знаний студента, сводя к минимуму субъективизм преподавателя [5, 6].

Внутреннее тестирование проводится преподавателями или с использованием отдельной программы компьютерного тестирования (например, MyTestX или KTC Net и др.) или с использованием возможностей системы дистанционного обучения Moodle.

Набор методик тестирующих комплексов подразумевает чаще всего 5 основных типов вопросов: выбор единственно правильного ответа, выбор нескольких возможных правильных ответов, установка последовательности правильных ответов, установка соответствий ответов, ввод ответа вручную с клавиатуры. В ходе подготовки теста преподаватель может установить пароли: на редактирование (защищает тест от просмотра его структуры, правильных ответов и т.д.); на просмотр (предотвращает пробное тестирование с целью выяснения правильных ответов). Вопросы и варианты ответа можно форматировать, используя для этого встроенный текстовый редактор, близкий по своим функциям к MS WORD. В редакторе можно вставлять изображения, формулы, схемы, таблицы, аудио- и видеофайлы, HTML-документы и любые OLE-документы. Тест может быть разделен на несколько тем. При этом возможно оценивать знания тестируемого как по каждой теме в отдельности, так и по тесту в целом. Вопросы в тесте можно перемешивать. Более того, создатель теста может определить, сколько вопросов из каждой темы получит пользователь для тестирования. Порядок следования вопросов может быть не только линейным, но и зависеть от ответов пользователя. Тестирование можно ограничить по времени – как для теста, так и для каждого вопроса.

Опыт внедрения компьютерного тестирования (программы MyTest и Krab2) в рамках изучаемых учебных дисциплин, дистанционно в межсессионный период и в период лабораторно-экзаменационных сессий для студентов специализаций 1 – 91 01 01 01 – Технология продукции и организация общественного питания и 1 – 49 01 02 01 Технология мяса и мясных продуктов в Могилевском государственном университете продовольствия показывает, что систематический оперативный контроль знаний позволяет повысить качественную успеваемость студентов в течение семестра и улучшить степень их подготовленности для прохождения контрольных точек (зачет, экзамен).

#### Список литературы

1. Русский регистр [Электронный ресурс] / Ассоциация по сертификации. – Санкт-Петербург, 2018. – Режим доступа: <http://www.rusregister.ru/services/ms-certification/standards/detail/index.php?ID=14465#стандарты>. – Дата доступа: 09.10.2018.
2. Серебрянская А.Г. Проблема интернет-тестирования в российских вузах/ Россия в ВТО: проблемы, задачи, перспективы. Сборник научных статей, вып.13/ Под общей редакцией проф. В.В. Тумалиева. –СПб.: НОУ ВПО «Институт бизнеса и права», 2012. – 364 С. (с. 346 – 347).
3. Невская Е.Ю., Сорокина Е.А. Опыт использования компьютерного тестирования при обучении студентов направления «Химия»/ Вестник РУДН, Серия Информатизация образования, 2012, №2. – с. 61-64.

4. Ларина Л.В. Компьютерные системы тестирования знаний студентов на различных этапах оценки успеваемости /Омский научный вестник, Серия Физико-математические науки, 2013, №1. – с.43-46.
5. Артамонова М.В., Кирилюк А.А., Назарова И.Б., Тягунова Т.Н. Методические рекомендации по реализации требований к программно-дидактическим тестовым материалам в процессе внедрения системы тестирования учебных достижений студентов в вузе. М.: МГУП, 2006. – 84 с.
6. Груздева М.Л., Козицын А.Л. Тестирование как форма организации самостоятельной работы студентов / Современные наукоемкие технологии. – 2016. –№ 7 (часть 1) – с. 118-121.