

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.А. Липская

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

В течение последних трех десятилетий использование современных технических средств стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, которое изменило подход к образованию во многих странах мира.

В последнее десятилетие информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие, и уверенно стали завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения [1].

Впервые применять технологии дистанционного обучения начали американцы. А в последние годы правительства многих стран объявили развитие дистанционного образования приоритетным направлением и регулярно выделяют на его развитие значительную часть бюджета [2].

В настоящее время под термином дистанционное образование понимается внушительное многообразие обучающих курсов, программ и лекций, и его популярность подобного вида обучения растет [1]. Дистанционное образование позволяет студентам в современных социальных и экономических условиях стать широко образованным человеком, способным гибко перестраивать содержание своей деятельности согласно требованиям стремительно развивающейся технологии. Студенты, обучающиеся в системе дистанционного образования, в основном занимаются профессиональным саморазвитием в удобное для них время [3].

Дистанционное обучение — это в первую очередь взаимодействие учащихся и учителя между собой на расстоянии (дистанционно), при этом такое дистанционное обучение отражает практически все присущие учебному процессу компоненты (методы, цели, организационные формы, содержание, а часто и средства обучения) и реализуемое специфичными средствами телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность процесса обучения. Отдельно стоит отметить, что дистанционное обучение — это в основном самостоятельная форма обучения, главным средством которого являются информационные технологии.

Понятие дистанционного обучения охватывает как стандартные программы по повышению уровня квалификации, так и полноценные курсы высшего образования, во время которых реализуются способы тесного контакта студентов с преподавателями и сокурсниками, практически по аналогичной схеме, используемой и во время очного обучения. Однако во время дистанционного обучения образовательные учреждения могут задействовать и использовать гораздо более широкий инструментарий: специально подобранные и оптимизированные под студентов компьютерные программы, конференц-связь, электронную почту, онлайн-мессенджеры, а если говорить о материальной базе, то для обеспечения интерактивности процесса дистанционного обучения служат персональные компьютеры, смартфоны и другие технические средства. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, открывая студентам учебные материалы, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы студентам было доступно и интересно. Только обеспечив интерес к предметам, азарт и жажду знаний, можно добиться от студентов хорошей успеваемости. Поэтому хорошая **программа**

дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение студентов в образовательный процесс и дальнейшее самообразование [1].

Использование компьютерных технологий в дистанционном образовании студентов, позволяет совершенствовать его познавательные процессы. Введение дистанционного образования принципиально меняет ролевые позиции «преподаватель — студент». При традиционной форме обучения преподаватель выступает как интерпретатор знаний. С расширением образовательного пространства функцию интерпретации знаний возлагает на себя студент, а преподаватель — координатором этих знаний. Он консультирует студентов, направляет работу познавательных процессов студента, то есть берет на себя функции сопровождения профессионального становления студента [3].

Важнейшим условием использования информационных технологий в системе образования является доступность информационных ресурсов, позволяющих обучаемым получать необходимую информацию независимо от времени и пространства.

Дистанционное образование, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения. Оно решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удаленности от квалифицированных учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов [2].

Получив широчайшее развитие за рубежом, дистанционное обучение все больше распространяется и в Беларуси. В рамках Болонского процесса предусмотрено активное внедрение и развитие дистанционного обучения в Беларуси. Министерством образования Республики Беларусь разработана Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г., в которой определены основные цели и задачи информатизации образования, построения единого образовательного пространства в масштабах всей страны, указаны основные пути повышения качества образовательных услуг. В Беларуси существует огромный потенциал по развитию дистанционного обучения (ДО), но он сдерживается недостаточностью финансов, соответствующих профессиональных кадров и несовершенством телекоммуникационной инфраструктуры [4].

В Могилевском государственном университете продовольствия в настоящее время внедряется дистанционное обучение посредством использования образовательного портала на платформе «Moodle». Moodle – это система управления содержимым сайта (Content Management System), специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Такие e-learning системы часто называют системами управления обучением или виртуальными образовательными средствами. Иными словами Moodle – это инструментальная среда для разработки как отдельных онлайн-курсов, так и образовательных веб-сайтов. Moodle предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде – разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости. В настоящее время эту систему используют для обучения крупнейшие университеты мира [5, с.4].

Без сомнения, онлайн-обучение ни в коем случае не сможет стать заменой традиционному обучению. Оно не в состоянии создать студенческую атмосферу и заменить общение с живым педагогом, но снять часть проблем может. При помощи дистанционного образования жители небольших городов получают возможность проходить курсы столичных университетов и академий. Виртуальным слушателям, совмещающим обучение с работой, дается шанс сократить количество аудиторных часов и получать конкретные знания без отрыва от непосредственной деятельности.

Список литературы

1 Что такое дистанционное обучение? Формы и преимущества дистанционного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.seindebt2008.com/> – Дата доступа: 14.10.2018.

2 Дистанционное обучение [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/> – Дата доступа: 14.10.2018.

3 Кузьяк, Н. Б. Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки /Н. Б.Кузьяк, Е. Ю. Гаген //Молодой ученый. – 2017. – №11. – С. 466-469. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/145/40765/> – Дата доступа: 14.10.2018.

4 Дистанционное обучение: опыт и перспективы использования в республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/> – Дата доступа: 14.10.2018.

5 Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle [Текст]: учебное пособие 2-е изд. испр. и дополн./А.М. Анисимов. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.