

2014 г. – победа в республиканском конкурсе «Хочу стать шеф-поваром!», состоявшегося в рамках международного специализированного выставочного форума «HoReCa. RetailTech 2014»;

2015 г. – Гран-при всероссийского конкурса с международным участием «Лучший технолог общественного питания – 2015»;

2015 г. – 2-е место и серебряная медаль по компетенции «Поварское дело» на Первом открытом чемпионате профессионального мастерства WorldSkills среди учащихся государств-участников СНГ;

2016 г. – 1-е место и золотая медаль по компетенции (конкурсной профессии) «Кулинарное искусство» Второго национального чемпионата WorldSkillsBelarus;

2016 г. – 2-е место и серебряная медаль по компетенции (конкурсной профессии) «Ресторанный сервис» Второго национального чемпионата WorldSkillsBelarus.

В последние годы конкурсы профессионального мастерства в университете проводятся регулярно. Уже стали традиционными конкурсы «Без пяти минут технолог», «Наше дело хлебное», «Наше дело зерновое», «Я дружу с финансами», «Лучший бухгалтер». Хотелось бы отметить, что с каждым годом количество студентов, вовлеченных в конкурсы профессионального мастерства, возрастает.

Только кафедра товароведения и организации торговли в 2017–2018 учебном году провела 3 конкурса: конкурс профессионального мастерства с присвоением квалификации и разряда «продавец», «официант», «бармен», конкурс профессионального мастерства по правилам WorldSkills по компетенции «Ресторанный сервис», конкурс профессионального мастерства по правилам WorldSkills по компетенции «Визуальный мерчендайзинг».

Золотые медали по компетенциям «Кулинарное искусство», «Ресторанный сервис», «Хлебопечение», завоеванные студентами университета на республиканском конкурсе профессионального мастерства «III Национальный чемпионат WorldSkillsBelarus 2018», это закономерный результат многолетней плодотворной работы.

Таким образом, конкурс профессионального мастерства – это эффективный механизм формирования профессиональной компетентности молодых специалистов, усиление мотивации к получению выбранной профессии, выявление и раскрытие потенциала студентов, создание условий для его реализации и творческого развития с учетом разумного баланса между универсальностью фундаментальных знаний и практико-ориентированностью образовательного процесса.

УДК 378.14

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**О.В. Мацикова, Т.Н. Болашенко, Т.М. Рыбакова**

Могилевский государственный университет продовольствия,  
г. Могилев, Республика Беларусь

Каждый вуз заинтересован в том, чтобы его выпускники были востребованы на рынке труда, однако у большинства выпускников вузов заметен разрыв между теоретическими знаниями и практическими навыками, которых ждут от них потенциальные работодатели. Эффективным механизмом устранения данного дисбаланса может быть система дуального образования в рамках научно-образовательно-производственных кластеров, которая позволит совмещать в подготовке будущих специалистов практическую и теоретическую подготовку с учетом ожиданий субъектов хозяйствования реального сектора экономики и при их непосредственном участии. Дуальное образование, как показывает опыт Европейских стран, является продуктом взаимодействия учреждений образования и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста.

Применение системы дуального образования в высшей школе открывает дополнительные перспективы в повышении эффективности профессионального образования,

поскольку имеет ряд преимуществ, одним из которых является обеспечение трудоустройства выпускников высшей школы, так как будущие специалисты во время обучения приобрели необходимые компетенции с учетом запросов предприятий.

В свете сказанного выше важным является вопрос о роли педагога в системе дуального образования. В основе традиционного образовательного процесса, как процесса передачи знаний, основным средством являлся монолог преподавателя. На наш взгляд эта функция преподавателя в настоящее время утратила актуальность. Преподаватель в современной образовательной среде должен стать модератором образовательного процесса в рамках учебной, научной и внеучебной деятельности студента.

Можно ввести новые системы образования, разработать новые учебные планы, приобрести самые современные технические средства обучения, но все окажется напрасным, если студенты не захотят учиться с полной самоотдачей. Поэтому, преподаватель должен уметь заинтересовать и вовлечь студента в процесс обучения, развить познавательные способности, усилить мотивацию к получению выбранной профессии.



Рисунок 1 – Роль преподавателя в системе дуального образования в рамках научно-образовательно-производственных кластеров

Преподаватель должен стать связующим звеном между теоретической подготовкой и практическим обучением, между университетом и реальным предприятием, способным быстро реагировать на постоянно меняющиеся запросы потенциальных работодателей.

Еще один немаловажный факт: преподаватель сам должен постоянно стремиться к профессиональному развитию и совершенствованию. Ощутить в себе и передать студенту импульс к профессиональному развитию – вот сокровенный смысл современного образовательного процесса!

В процессе обучения должна формироваться способность студентов к самостоятельной творческой деятельности и резко снижаться необходимость жесткого руководства и направления преподавателем.

На наш взгляд, кредо современного преподавателя: «В обучении учатся оба, создавая друг друга». В совместной деятельности каждый достигает своей цели: выпускник становится специалистом, востребованным на рынке труда, а преподаватель будет морально удовлетворен результатами своей работы. Следовательно, современный преподаватель должен стать модератором эвристической и коммуникативной деятельности студентов, ориентированной на выявление и реализацию потенциала каждого молодого человека.