

## Секция 6

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 372.881.1

### К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

**О.Л. Березнёва**

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

Современное образование идет рука об руку с развитием информационных, виртуальных и коммуникационных технологий. Популярность дистанционной формы образования набирала обороты в западном мире в конце 20 столетия. Огромный вклад в область теории и практики дистанционного обучения внесли многие отечественные ученые и специалисты: Ю.Н. Афанасьев, А.А. Ахаян, А.М. Бурлаков, А.В. Барабанщиков, Д.А. Богданова, В.В. Вержбицкий, Т.П. Воронина, Я.А. Ваграменко, Ю.Н. Демин, В.В. Дик, Ж.Н. Зайцева, В.П. Кашицин, Ю.Г. Круглов, М.П. Карпенко, А.О. Кривошеев, В.Г. Кинелев, С.Л. Лобачев, В.И. Овсянников, В.П. Тихомиров, А.Н. Тихонов, А.Д. Иванников, В.А. Каймин, Д.Э. Колосов, В.П. Меркулов, В.М. Матюхин, Е.С. Полат, Ю.Н. Попов, И.В. Роберт, Ю.Б. Рубин, А.Я. Савельев, В.И. Солдаткин, Ю.Н. Самолаев, В.А. Садовничий, В.А. Самойлов, А.А. Поляков, В.В. Ижванов, О.П. Молчанова, В.А. Мордвинов, М.И. Нежурина, С.А. Щенников, А.А. Федосеев, А.В. Хуторской, А.В. Хорошилов, и др. В настоящее время актуальность данной темы не вызывает сомнений: дистанционное обучение является объектом многих научных исследований, ведется активный поиск способов и средств его организации.

Исследователь А.А. Андреев определяет дистанционное обучение как обучение, при котором его субъекты разделены в пространстве и, возможно, во времени, реализуется с учетом передачи и восприятия информации в виртуальной среде, обеспечивается специальной системой организации учебного процесса, особой методикой разработки учебных пособий и стратегией преподавания, а также использованием электронных или иных коммуникационных технологий [1].

Главные преимущества дистанционного обучения – удобство, экономия времени и доступность. Им можно заниматься тогда, когда это удобно, не теряя время на трансфер. Однако комфорт при дистанционном обучении требует от обучающихся большой доли самодисциплины. Необходимо также отметить, что обучаемый может овладевать материалом в индивидуальном темпе, т.е. по собственному усмотрению уделять отдельным вопросам нужное ему количество времени. Еще одно преимущество заключается в том, что онлайн обучение предоставляет технические возможности, которые сложно реализовать в очном обучении. Технологии дистанционного обучения помогают в формировании дополнительного образовательного пространства.

Решение различных образовательных задач сегодня успешно осуществляется посредством использования синхронных (WiZiQ, Adobe Acrobat Connect) и асинхронных (Moodle и пр.) интернет-платформ с возможным как поочередным, так и отдельным их применением [2]. Синхронные платформы позволяют работать в режиме реального времени и приблизить дистанционное обучение к традиционному обучению в аудитории. При использовании асинхронных интернет-платформ взаимодействие между преподавателем и студентами осуществляется с задержкой во времени [3]. Выбор платформы определяется этапом овладения учебным материалом. Так, введение нового материала целесообразно осуществлять в оболочке синхронных платформ при непосредственном взаимодействии преподавателя с обучаемыми. Асинхронные интернет-платформы применимы на этапе автоматизации навыков (тренировка материала посредством упражнений), создавая условия

для самостоятельной работы студентов. Контроль за степенью овладения материалом может осуществляться как в письменной, так и устной формах. Устный контроль осуществляется во время виртуального урока при выполнении контрольных заданий посредством видеопанели на синхронной платформе. Для проведения письменного контроля преподавателем создаются тесты с автоматическим выставлением оценки программой на асинхронной платформе Moodle. Проведение устного контроля также представляется возможным и на асинхронной платформе Moodle: здесь студенты могут размещать голосовые сообщения в виде подкастов и отправлять их на проверку через личные сообщения [3]. Предусмотрено также наличие чата в случае необходимости оказания консультативной помощи студентам при возникновении вопросов. Могут быть также организованы: форум для обсуждения вопросов, затронутых в материалах; ссылки на дополнительные источники для подготовки к выполнению заданий или самостоятельной работе по определенной тематике. Следует отметить, что, используя все ресурсы образовательной платформы Moodle, преподаватель также имеет возможность самостоятельно разрабатывать качественные учебные материалы и эффективно использовать их в своей работе.

Использование синхронной и асинхронной интернет-платформы в дистанционном обучении положительно влияет на формирование мотивации у студентов, повышая их познавательную активность.

#### Список литературы

1. Андреев, А.А. Дидактические основы дистанционного обучения: монография / А.А. Андреев. – М.: РАО, 1999. – 120 с.
2. Ежиков, Д.А. Использование средств синхронной интернет-коммуникации в развитии речевых умений студентов / Д.А. Ежиков // Вестник ТГУ. – 2013. – № 1. – С. 150-153.
3. Плашкова, К.Д. Дидактическая характеристика интернет-платформ для дистанционного обучения иностранному языку / К.Д. Плашкова // Материалы ежегод. науч. конф. студентов и магистрантов ун-та, Минск, 5-6 мая 2017 г. / Минск. гос. лингв. ун-т; ред.: А.М. Горлатов [и др.]. – Минск, 2017. – С. 551-552.