

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ «ШПАРГАЛКИ»
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ
ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

И.П. Стасевич

Могилевский государственный университет продовольствия, г.Могилев, Республика Беларусь

Образовательные программы высшего образования реализуются в очной и заочной формах получения образования.

Заочная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий (занятий) и аттестации, организуемых учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность [1].

Одной из проблем получения высшего образования заочно для студентов учреждений высшего образования является выделение времени на усвоение учебного материала самостоятельно между основной работой и домашними делами. При этом мозг студента-заочника, как правило, больше занят мыслями о результативности не собственного обучения, а своих детей.

Низкая мотивация учиться у значительной части студентов заочной формы получения образования, существенный разрыв в уровне подготовки между отдельными студентами требуют от преподавателя применения новых подходов к организации преподавания учебной дисциплины. Задачами преподавателя являются организовать и замотивировать студента работать самостоятельно над теоретическими аспектами учебной дисциплины в межсессионный период.

Самостоятельное усвоение учебной дисциплины в течение межсессионного периода студенты заочной формы получения образования должны продемонстрировать во время лабораторно-экзаменационной сессии, когда изменить что-либо в пробелах знаний студента по учебной дисциплине невозможно – для этого уже нет времени и условий.

Во время текущей аттестации студенты должны показать не только общие знания по определенной учебной дисциплине, но и умение воспроизводить информацию, владеть навыками переработки и применения знаний на практике. Причем, сделать это необходимо по нескольким учебным дисциплинам за довольно короткий промежуток времени.

Довольно часто происходит ситуация, когда преподаватель при приеме экзамена отвлекается от отвечающего в данный момент студента на поиск тех, кто пользуется «шпаргалкой». Одни преподаватели спокойно реагируют на «шпаргалку», а другие, выявив студента со «шпаргалкой», либо занижают оценку, либо предлагают другой экзаменационный билет или прийти на пересдачу. Самим студентам «шпаргалка» также приносит много неудобств, заставляя их нервничать.

Одним из решений данной проблемы может стать применение технологии создания «шпаргалки», входящей в состав предметно-ориентированных технологий, которые можно применять не только в процессе обучения (традиционный способ), но также при подготовке к экзаменам и зачетам.

Технология создания «шпаргалки» – это не конспект в сжатом виде и не опорный сигнал, а творческая модификация разнообразных вариантов студенческих ответов в нестандартных формах. Это достаточно увлекательный творческий процесс, который позволяет не только снять напряжение с обеих сторон на экзамене, но и помогает сформировать ряд нужных учебных качеств у студента [2, с.115].

Элементы технологии создания «шпаргалки» применяются при преподавании студентам заочной формы получения образования таких учебных дисциплин, как «Логистика» и «Внешнеэкономическая деятельность».

Студенты в межсессионный период могут, по желанию, составить структурно-логические схемы по теоретическим вопросам учебной дисциплины (по всем вопросам или по отдельным), которыми можно беспрепятственно воспользоваться во время текущей аттестации (на зачете или экзамене).

Структурно-логическая схема связывает ключевые слова в алгоритмическую последовательность, отражающую логику изложения теоретического материала по тому или иному вопросу.

Ключевые слова – это слова, сочетание слов текста, обобщающие понятия, несущие основную смысловую нагрузку, «раскрывающие» и обозначающие предмет, его признак, состояние или действие.

Технология составления структурно-логических схем предполагает следующие этапы:

- 1) внимательно прочесть первый раз материалы, раскрывающие заданный вопрос;
- 2) осмыслить полученную информацию, разобраться в незнакомых терминах, определениях, осмыслить логику ответа на вопрос в целом;
- 3) прочитать материал второй раз, пометить ключевые слова, увязать их в логическую цепочку и записать в виде структурно-логической схемы.

Смысловый ряд из ключевых слов по вопросу должен содержать не более 15 слов или словосочетаний. Последовательность изложения слов в ряду должна отражать логику и последовательность раскрытия вопроса, а не быть набором слов на заданную тему.

Пример построения структурно-логической схемы по учебной дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность» на теоретический вопрос «Роль внешнеэкономической деятельности в развитии экономики»: открытая и закрытая экономики – большие возможности открытой экономики – ввоз недостающих средств производства и сырья – возможности экспорта – цены мирового рынка – совместные научные разработки и исследования – опыт стран в организации маркетинга и менеджмента – обеспечение населения страны товарами – эффективность и целесообразность внешних экономических связей.

Следует отметить, что студенты могут вставлять в структурно-логические схемы формулы (без пояснения составляющих); представлять ключевые слова не в виде смыслового ряда, а в виде схемы (блоки, стрелки и т.п.).

Составление «шпаргалки» дает студенту заочной формы получения образования возможность управлять процессом обучения, регулировать скорость изучения материала, а преподавателю – повысить мотивацию студента к самостоятельному изучению теоретического материала.

Безусловно, можно утверждать, что не все студенты заочной формы получения образования заинтересованы в составлении структурно-логических схем по теоретическим вопросам учебной дисциплины с целью получения более высокой оценки или повышения вероятности получения, в принципе, положительной оценки во время текущей аттестации. Однако, те студенты, которые заинтересованы, имеют для этого практическую возможность, предоставленную преподавателем.

Список литературы

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] / Национальный правовой портал. – Режим доступа: <https://www.pravo.by/document/>. – Дата доступа: 12.10.2020.

2 Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / авт.-сост. Н.Э. Касаткина, Т.К. Градусова, Т.А. Жукова, Е.А. Кагакина, О.М. Колупаева, Г.Г. Солодова, И.В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.