

## ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

**И.И. Пантелеева**

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

Персонализация обучения является ключевым трендом, в соответствии с которым преподаватели вуза разрабатывают совместно со студентами «индивидуальную образовательную траекторию», которая может динамично меняться в процессе обучения. Персонализированное обучение уходит от традиционной модели образования, ориентированной на преподавателя, к модели, ориентированной на студента, на основе дифференцированного подхода, обеспечивающего каждому возможность реализации собственного потенциала и обучения, учит брать ответственность за свой выбор, готовит его к творческой практической деятельности в постоянно меняющихся условиях.

Цели обучения, учебные подходы и учебное содержание (и его последовательность) могут различаться в зависимости от потребностей обучения. Студент имеет возможность выбора что изучать и когда в соответствии с собственными способностями, мотивами и целями. При этом обеспечивается полное освоение каждым студентом учебной программы и, например, по дисциплине «Управление инновациями» освоение компетенций студентами магистратуры по специальности 1-27 80 01 Инженерный бизнес: быть способным оценивать и выявлять необходимость внедрения инноваций и управлять их жизненным циклом, а также навыков формирования адекватных механизмов коммуникации между участниками инновационной деятельности и нахождения рациональных решений по продвижению нововведений во внешней среде и обеспечению трансфера и диффузии инноваций, а также методов разработки эффективных методов коммерциализации инноваций. На практических занятиях магистранты разрабатывают инновационные проекты по индивидуальным темам, которые соответствуют приоритетным направлениям инновационного развития экономики Республики Беларусь. Создание учебного инновационного проекта выполняется с использованием программного комплекса MS Project. Изучение дисциплины «Управление инновациями» предусматривает управляемую самостоятельную работу, в том числе в виде выполнения индивидуальных заданий с консультациями преподавателя. Целью управляемой самостоятельной работы является закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами при самостоятельном изучении курса. Со стороны преподавателя периодически проводится контроль за усвоением изученного материала. В преподавании учебной дисциплины «Управление инновациями» используются следующие технологии: элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях; коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, мозговой штурм и другие формы и методы учебной работы), реализуемые на практических занятиях; информационные технологии, используемые при работе по созданию инновационного проекта, реализуемые на практических занятиях; элементы учебно-исследовательской деятельности, реализация творческого подхода, реализуемые на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Системы смешанного и персонализированного обучения на базе современных технологических платформ несут в себе ряд количественных и качественных преимуществ. В области образовательного контента, оценки, обучения и инноваций на платформах лидером является *McGraw-Hill* – одна из крупнейших мировых образовательных компаний. *McGraw-Hill Education*, используя систему обучения *Blackboard* (Web-платформа на базе серверного программного обеспечения) предоставляет преподавателям и обучающимся удобный доступ к цифровому содержанию *McGraw-Hill* напрямую из курсов *Blackboard Learn*, обеспечивая более простой и удобный доступ к эффективному использованию курсов

и экономию времени. Преимущества данной системы: эффективный доступ, комфортный рабочий процесс, конфиденциальность данных обучающихся [3].

Растущую популярность персонализации у обучающихся можно объяснить, с одной стороны, отражением желания индивидуального подхода к личным запросам, с другой – обусловленным технологическими достижениями ростом потребности людей в комфортности деятельности по овладению новыми ключевыми компетенциями. Преподаватели обращаются к электронным инструментам персонализации, с одной стороны, удовлетворяя растущий рыночный спрос, с другой – для интенсификации образовательного процесса [1].

За последние годы в мире произошла трансформация, используются суперкомпьютеры, цифровые технологии стали приоритетом для развития промышленности. При персонализированном обучении образовательные модули становятся адаптированными под конкретного студента, учитывая начальный уровень, время доступное для обучения, предпочитаемый тип обучения – визуальный, вербальный, индивидуальный или групповой, online или offline. Теория сочетается с практическими задачами по выбранному направлению подготовки специалистов [2].

Пандемия коронавируса COVID-19 изменила привычный способ обучения студентов, приостановив посещение учреждений образования. Этот подход по контролю над рисками приводит обучающихся к временному «домашнему обучению». COVID-19 стал катализатором для образовательных учреждений по поиску инновационных образовательных технологий за короткий период времени. Пандемия COVID-19, помимо нарушения привычного образа, напомнила о навыках, необходимых студентам, таких как принятие обоснованных управленческих решений, творческое решение проблем и адаптивность.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория при преподавании учебных дисциплин создается для интенсификации процесса обучения на основании собираемых системой данных о результатах обучения, индивидуальных особенностях (стиль обучения, психофизические параметры), взаимодействии с контентом, студентами, преподавателем, самооценке, формирования навыков и умений, развития навыков и компетенций.

#### Список литературы

1 Бурняшов, Б.А. Персонализация как мировой тренд электронного обучения в учреждениях высшего образования / Б.А. Бурняшов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26078> (дата обращения: 14.09.2020).

2 Персонализированное обучение: будущее или реальность? – Режим доступа: <https://spb.hse.ru/news/272493429.html> (дата обращения: 15.09.2020).

3 McGraw-HillEducation. – Режим доступа: [https://help.blackboard.com/ru-ru/Learn/Administrator/Hosting/Tools\\_Management/McGraw-Hill\\_Education](https://help.blackboard.com/ru-ru/Learn/Administrator/Hosting/Tools_Management/McGraw-Hill_Education) (дата обращения: 15.09.2020).