

УДК 796

## **ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КАК ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

**В.М. Куликов**

Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь

**А.В. Моисеенко**

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

В настоящее время возрастает актуальность научных исследований изучающих проблему повышения качества преподавания учебной дисциплины «Физическая культура» [2, с.97-100; 6, с.3-10]. Одно из направлений изучающих эту проблему является оценка физической подготовленности и ее динамики у студентов. Прием контрольных нормативов рассматривается как способ контроля эффективности учебного процесса по физическому воспитанию с учетом конечных результатов педагогического тестирования физической подготовленности студентов [2, с.97; 4, с.37-39].

Следует отметить, что управление физическим воспитанием студентов включает в себя два взаимосвязанных процесса: организацию физкультурной деятельности студента и контроль над этой деятельностью. Эти процессы непрерывно взаимодействуют: результат контроля влияет на содержание управляющих воздействий, т. е. на дальнейшую организацию деятельности. В свою очередь, организация определенной деятельности требует и определенной формы контроля, и конкретного способа регистрации этой деятельности. Возможны сочетания этих процессов и переходы от одного к другому [5, с.3-22]. Как правило, контроль эффективности предлагаемой студентам физкультурной деятельности осуществляется на основе оценки уровня физической подготовленности студентов. Такой подход позволяет не только оценивать эффективность тренировочных воздействий, но и осуществлять индивидуальный подход к дозированию тренировочной нагрузки.

Кроме этого, сообщение студентам результатов выполненных ими контрольных нормативов характеризующих уровень развития их физических качеств является важной составляющей при формировании у них устойчивых потребностей в занятиях, положительных мотивов и интереса к данной учебной деятельности. В связи с тем, что физическая подготовленность определяется совокупностью признаков, характеризующих различные двигательные качества, отличающиеся гетерохронией развития, представляет интерес вклад каждого из показателей физической подготовленности в ее общий уровень. Это позволяет сделать выводы о причинах низкого или высокого уровня моторного развития индивида и дать рекомендации по его коррекции.

Основным показателем качества работы преподавателей физического воспитания, как известно, является положительная динамика физической подготовленности студентов, определить которую возможно только на основе сравнения полученных результатов тестирования за различные промежутки времени, а также своевременной, достоверной и объективной ее оценке. Информация об уровне физической подготовленности позволяет выявить студентов, которые нуждаются в коррекции уровня развития физических качеств, а также определить методы и средства, с помощью которых можно целенаправленно развивать

эти качества. Общеизвестно, что управление воспитанием основных физических качеств невозможно без проведения точной диагностики. Решением этой проблемы может стать мониторинг физической подготовленности студентов в виде комплексного тестирования и оценки основных физических качеств, проводимый в начале и в конце учебного года [4, с.2-27].

Поэтому следует подчеркнуть, что без объективной оценки физической подготовленности студентов управленческие функции (планирование, организация, мотивация, контроль) в процессе физического воспитания не могут реализовываться должным образом. Отсутствие информации о конечном результате делает невозможным осуществление целевого планирования. Отсутствие целевого планирования лишает возможности проведения объективного контроля, что, в свою очередь, не способствует мотивации студентов к занятиям физической культурой. Становится невозможным организовать процесс физического воспитания, который бы соответствовал физическому состоянию студентов.

Разработка и внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий, основанных на использовании компьютерной техники, позволяет оперативно использовать результаты мониторинга в учебном процессе по физическому воспитанию [1, с.23-24].

В заключении следует отметить, что оценка физической подготовленности студентов, а также динамики ее отдельных показателей позволяет дать объективную информации эффективности организации физического воспитания и тем самым значительно активизировать целенаправленную работу преподавателей. Сам факт наличия подобных зачетных единиц стимулирует студентов заниматься физической культурой и спортом в полную силу, формирует у них потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями. Сравнительный анализ контрольных оценок в течение учебного года дает преподавателю возможность фактически аргументировать достигнутый студентом итоговый результат их физической подготовки. Эта аргументация является достаточно убедительной для студентов ввиду объективности полученной оценки. Благодаря этому существенно повышается воспитательная функция учебного процесса.

#### Список литературы

1. Бондаревский Е.Я., Данилов Ю.Г., Епифанов С.П. и др. Информативность тестов используемых для характеристики физической подготовленности человека // Теория и практика физ. культуры. – 1983. – №1. – С.23-25.
2. [Гуменный В.С.Комплексный контроль физической подготовленности студентов политехнических вузов / В.С. Гуменный, Т.И. Лошицкая // Физическое воспитание студентов творческих специальностей.](#) – 2003. – № 4. – С. 97 - 104.
3. Изаак С.И., Панасюк Т.В. Физическое развитие и физическая подготовленность в системе мониторинга состояния физического здоровья населения (возрастно-половые особенности студентов) // Теория и практика физической культуры. – 2004. – №.11. – С. 23-28.
4. [Круцевич Т.Ю.Критерии эффективности системы физического воспитания молодежи / Т.Ю. Круцевич // Физическое воспитание студентов творческих специальностей.](#) – 2000. – № 5. – С. 35 - 39.
5. [Юдина Н.М.Методика определения и оценки физического потенциала студентов вуза:](#) автореф. дис.... на соискание научной степени канд. пед. наук: спец. 13.00.04 "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры" / Н.М. Юдина. – Волгоград, 2006. – 24 с.
6. [Бондаренко І.Г.Засоби професійно-прикладної фізичної підготовки у фізичному вихованні студентів-екологів:](#) автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фізичного виховання і спорту: спец. 24.00.02 "Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення" / І.Г. Бондаренко. – Дніпропетровськ, 2009. – 20 с.