

УДК 378 (075.8)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Рябова Н.В.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Одной из прогрессивных форм организации лекционного занятия является самостоятельная работа студентов.

Выделяют следующие основные формы и содержание контролируемой самостоятельной работы студентов, которые могут реализовываться в ходе лекционного занятия:

1. Вовлечение студентов в анализ и разрешение проблемной ситуации.

Создание преподавателем посредством постановки проблем или вопросов проблемной ситуации видоизменяет лекционную форму и придает ей вид беседы, а материал излагается, как правило, по типу «вопросы – ответы» или «вопросы - ответы - дискуссия». Особый эффект эта форма приобретает когда вопросы ставятся самими студентами, чему может также способствовать их предварительная работа с материалами лекций, заранее размещенных преподавателем на печатных или электронных носителях. Отвечать на вопросы студентов можно в виде дискуссии с рассмотрением их точки зрения по решению проблемной ситуации, с последующим нахождением оптимального результата и сравнением его с правильным ответом, который излагается преподавателем. В процессе дискуссии могут появляться дополнительные вопросы, ответы на которые позволяют более детально изучить проблему.

2. Самостоятельное выполнение студентами соответствующего целям лекции задания (задачи, упражнения), которое не требует больших временных затрат на его проверку и оценку полученных результатов. Задание может быть вариативным или творческим по содержанию, устным или письменным, групповым, парным или индивидуальным по форме выполнения, а также предполагать различные виды проверки и контроля: самопроверка,

самооценка и самопрезентация, беседа. Целесообразно практиковать в ходе лекции такие задания, результаты выполнения которых призваны дополнять или расширять новый лекционный материал. Ход решения таких заданий в виде рассуждений и доказательства может представляться отдельными студентами (по выбору преподавателя) в форме мини-лекции продолжительностью в несколько минут. При этом студенты анализируют поступившую информацию, оценивают, дополняют и обобщают ее. В случае необходимости корректируют материал с помощью преподавателя, а затем кратко записывают основные положения.

3. Включение студентов в разнообразные виды работы с текстом, в результате чего совместно формируются новые положения, выводы, обобщения, выявляются другие подходы к изучаемой проблеме и т.д.

Особенно эта форма обучения эффективна при запоминании большого объема перечисляемой информации. Для наилучшего запоминания и освоения лекционного материала преподаватель может выделить основные разделы, включающие в себя необходимые сведения. Название разделов и их содержание излагается студентам. А затем предлагается основной материал лекции, содержащий перечисляемую информацию, которую слушатели должны отнести к соответствующей по содержанию разделу. Подобная форма работы не только способствует наилучшему запоминанию материала, но также побуждает студентов использовать накопленные знания по изучаемой и смежным с ней дисциплинам.

Указанные формы контролируемой самостоятельной работы в процессе лекционного занятия имеют следующие преимущества:

- вырабатывают способность у студентов к самостоятельному принятию решения и умению доказывать свою точку зрения, используя накопленные знания, дают возможность проявить индивидуальность каждому человеку, побуждают интерес к дисциплине и желанию получения дополнительных знаний;

- развивают творческое мышление и способности к поиску неординарных путей решения проблемы;

- тренируют умение работать в команде, для достижения наилучшего результата, способствуя сплоченности коллектива;

- позволяют в ограниченное время рассмотреть и усвоить большой объем информации.

При организации лекционного занятия в форме контролируемой самостоятельной работы преподавателю необходимо стремиться находить положительные стороны в каждой предлагаемой идее, поощрять студентов к высказыванию их позиции и мыслей по исследуемой проблеме, при этом соблюдая заранее подготовленную последовательность проведения лекции.