

УДК 621.56

**РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ  
НА КАФЕДРЕ «ТЕПЛОХЛАДОТЕХНИКА» УО «МГУП»  
ПО КУРСУ «ХОЛОДИЛЬНЫЕ МАШИНЫ»**

**Зыльков В.П.**

**Учреждение образования**

**«Могилевский государственный университет продовольствия»  
г. Могилев, Республика Беларусь**

Уже более десяти лет на кафедре «Теплохладотехники» по курсу «Холодильные машины» для студентов специальности «Низкотемпературная техника» проводится оценка знаний по рейтинговой системе.

Курс «Холодильные машины» читается в трех семестрах. Результатом изучения дисциплины в каждом семестре является сдача студентами экзамена. Билет, как правило, содержит два-три теоретических вопроса и задачу. Объем материала в каждом семестре большой и технически трудный. За три-четыре дня подготовиться к такому экзамену достаточно тяжело. Одним из возможных путей уменьшения шоковой умственной нагрузки на студента является рейтинговая система оценки знаний поэтапно в процессе изучения дисциплины.

Суть такой системы оценки знаний студентов, по сути, не отличается от общеизвестной. Однако имеются некоторые особенности.

В каждом семестре весь материал разбивается на несколько отдельных тем. После теоретического и практического изучения темы студенты сдают письменный мини экзамен, который включает в себя всего один вопрос. На сдачу такого экзамена отводится один академический час (для условий УО «МГУП» – 40 минут). Экзамен назначается на свободное от занятий время. Преподаватель оценивает письменные ответы по десятибалльной системе.

Особенностью данной рейтинговой системы является не равнозначность материала по отдельным темам, включением коэффициента значимости темы.

Пример рейтинговой системы оценки знаний по второму разделу «Холодильные компрессоры» представлен в таблице.

В таблице 1 показаны темы, оценки, коэффициенты значимости темы и максимальное количество баллов, которое студенты могут получить на мини экзаменах.

Из таблицы видно, что при одинаковой экзаменационной оценке по разным темам студенты получают различные баллы. Это связано с действительным применением отдельных типов компрессоров в системах холодоснабжения.

Таблица 1 – Рейтинговая система контроля знаний

№ п/п	Тема раздела	Мак. оценка	Коэф. значим.	Мак. балл	Прим.
1	Поршневые компрессоры	10	3,5	35	
2	Ротационные компрессоры	10	1,5	15	
3	Винтовые компрессоры	10	2,5	25	
4	Спиральные компрессоры	10	1,5	15	
5	Динамические компрессоры	10	1,0	10	
Итого максимальное количество баллов				100	

Например, если взять всё холодильное оборудование Республики Беларусь, то примерно в 60 % из них применяются поршневые компрессоры, в 30 % - винтовые компрессоры, а динамических холодильных компрессоров в стране всего две-три единицы. Поэтому рейтинговая система оценки знаний

стимулирует знание студентов именно по тем темам, которые с большей степенью вероятности пригодятся им на производстве.

При наборе студентом общего количества баллов:

от 0,0 до 54,9 - обязательная сдача экзамена по всему курсу;

от 55,0 до 64,9 – выставляется оценка «Шесть»; от 65,0 до 74,9 – выставляется оценка «Семь»; от 75,0 до 84,9 – выставляется оценка «Восемь»; от 85,0 до 94,9 – выставляется оценка «Девять»; от 95,0 до 100,0 - освобождение от экзамена с выставлением оценки «Десять». При получении оценок «Шесть», «Семь», «Восемь», и «Девять» студент может сдавать общий экзамен по желанию;

Кроме того, если студент не сдавал мини экзамен хотя бы по одной теме, то он обязан сдавать экзамен по всему курсу. Исключением является, когда студент пропустил экзамен по уважительной причине и только по одной теме.

Конечно, как и любая другая система оценки знаний студентов, предложенная рейтинговая система имеет свои преимущества и недостатки.

Достоинством данной рейтинговой системы является стремление студентов хорошо знать именно тот материал, который им пригодится после окончания университета. Студент получает дополнительное время для подготовки к очередному экзамену. Отсутствует шоковая атака на молодой не окрепший мозг, когда за три-четыре дня необходимо подготовиться к трудному экзамену.

Недостатки в больше мере относятся к дополнительной нагрузке на преподавателя. При этом тратится дополнительное время на проведение нескольких мини экзаменов, на проверку ответов (как правило, в вечернее время), на «расшифровку» подчерков многих студентов, на анализ ответов при апелляции и т.д.