

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ЛЕКЦИЯХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Рукшан Л.В.

Учреждение образования

**«Могилевский государственный университет продовольствия»
г. Могилев, Республика Беларусь**

Образование испытывает на себе влияние информационной революции, что проявляется в изменении его содержания и функций. В последнее время все чаще применяется одно из наиболее популярных средств информационных и коммуникационных технологий – презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.

Презентации могут выполнять любую функцию по желанию – информативную, познавательную, демонстрационную и др. Однако они в основном используются на конференциях. В то же время известно, что электронная презентация – это логически связанная последовательность слайдов. Поэтому, объединив слайды одной тематикой и общими принципами оформления, можно использовать их как презентации на лекциях и практических занятиях.

Лекция-презентация отличается от лекции, идущей в традиционном режиме, тем, что она может быть предтечей самостоятельной работы, а цель традиционной лекции – как можно подробнее информировать студентов по конкретной теме. Поэтому для преподавателя в первую очередь становится важнее организовать деятельность обучаемых студентов и управлять ею, а не только информировать.

Во время основной части лекции-презентации можно использовать различные приемы обучения и используя при этом наглядность. Наглядность является неотъемлемой чертой преподавания лекций и практических занятий. При использовании наглядности необходимо соблюдать следующие условия: соответствие возрасту студентов и требованиям программы; использование «в меру»; постепенный и своевременный показ; хорошая видимость демонстрируемого предмета; существенность и детальность пояснения явлений; привлекательность.

При использовании презентаций можно не опасаться свободного диалога со студентами. Преподавателю нет необходимости по несколько раз писать на доске, например, формулу, достаточно продемонстрировать лист презентации и обратить внимание студентов на экран проектора. Однако уравнения или схемы, приводимые впервые, предпочтительно записывать на обычной доске, а при их повторении презентационное представление вполне можно.

По ходу лекции или практического занятия необходимый материал

может поэтапно или выборочно выводиться на экран. При необходимости можно заменить текст, рисунок, диаграмму, или просто скрыть ненужные слайды.

При использовании на занятиях материала с анимационным сопровождением не всегда работают типичные приемы связи с аудиторией, приемы побуждения слушателей к самостоятельной работе или приемы активизации их деятельности. Анимация в данном случае не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны при представлении такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д.

Итоговый этап любого занятия, на которых используются презентации, по содержанию должен включать следующие компоненты: краткое резюме важнейших фактов и аргументов, повтор главных слайдов; описание литературы по проблеме; итоговую ключевую фразу и предложение задавать вопросы. Если лекция-презентация удалась, то по ее окончании обязательно происходит свободный диалог со слушателями. По крайней мере, необходимо предусмотреть 5 минут для ответа на возможные вопросы аудитории.

Применение новых информационных технологий для создания презентаций открывает новые возможности организации и представления учебного материала, новый подход к ведению учебного процесса. Однако преподаватель, освоивший элементарные способы работы в программе Microsoft PowerPoint, не всегда знаком с основными законами и принципами создания презентаций. Поэтому в разработанной им презентации могут отмечаться дизайнерские и анимационные просчеты, несоразмерность шрифтов и невыдержанность элементарных типографских требований или, наоборот, уже на третьем-четвертом слайде аудитория скучает из-за однообразия визуального ряда и т.п. Поэтому ранее существовавшая модель «образование на всю жизнь» должна трансформироваться в новую модель образования: «образование через всю жизнь» на основе информационно-коммуникационных технологий. В связи с тем, что профессорско-преподавательскому составу вузов необходимо осваивать и совершенствовать простейшие навыки работы в программе Microsoft PowerPoint и умения непосредственного использования презентации на занятиях различного рода, необходимо разрабатывать систему обучения преподавателей новым информационным и коммуникационным технологиям, широкое внедрение которых в учебный процесс неизбежно.

Итак, применение презентаций перспективно, повлияет на уровень качества образования, повысит интерес студентов к лекционному курсу и практическим занятиям, станет составляющей частью индивидуальных заданий и рефератов.