

УДК 378(075.8)

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сушко Т.И.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Повышение качества профессиональной подготовки выпускников, способных к ответственной и эффективной профессиональной и научной деятельности, обуславливает необходимость увеличения доли самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов, разработки соответствующей документации по ее организации – положение о самостоятельной работе студентов на факультете, графики, технологические карты учебного процесса, а также методического обеспечения и адекватных образовательных технологий, системы контроля и оценки хода и содержания самостоятельной работы, ее результатов.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в двух основных формах:

- собственно самостоятельная работа студентов, организуемая самим студентом в рациональное с его точки зрения время, как правило, вне аудитории (библиотеке и др.), мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим;

- управляемая самостоятельная работа студентов как опосредованное управлением со стороны преподавателя самостоятельное выполнение студентом поставленного преподавателем учебного (исследовательского) задания.

В образовательной практике в качестве вида управляемой самостоятельной работы студентов часто рассматривается контролируемая самостоятельная работа, организуемая в аудитории под контролем преподавателя в соответствии с расписанием. Часы, отведенные на контролируемую самостоятельную работу, не рекомендуется использовать в

целях приема задолженностей, организации факультативных занятий, самостоятельной проработки нового учебного материала.

Методическим обеспечением самостоятельной работы студентов может выступать система учебно-методических комплексов, в состав которых, как правило, входят: компоненты программно-нормативного обеспечения; учебник (учебное пособие, конспект лекций); сборник задач (упражнений) или практикум; справочники; дидактические материалы для проведения текущего и итогового контроля; методические рекомендации (указания) для студентов и преподавателей по освоению и преподаванию дисциплины.

Выделяют несколько типов и видов учебно-методических комплексов: традиционный, на модульной основе, интегральный, профильный, электронные версии, дистанционного обучения. Они реализуются на трех уровнях: макро (как совокупность образовательного стандарта, учебных планов, типовых программ), мезо (как совокупность учебной программы, курса лекций, учебного пособия или учебника, тестовых заданий или практикума по конкретной учебной дисциплине), микро (как модульное представление учебной дисциплины).

Одним из важнейших условий при разработке учебно-методического комплекса является применение блочно-модульных технологий, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения и позволяет студенту самостоятельно осваивать учебные модули.

Основными методами организации контролируемой самостоятельной работы студентов выступают как традиционные (написание и презентация реферата, выступление с докладом, курсовые и дипломные работы и др.), так и современное систематическое компьютеризованное тестирование, выполнение творческих заданий (например, моделирование и разрешение производственной ситуации), разработка и защита научно-исследовательских работ профессиональной направленности с назначением оппонентов, подготовка и участие в таких активных формах обучения, как деловая игра, пресс-конференция, диалог-спор, мозговой штурм и др. Как показал опыт, эффективно их сочетание.

Так, на кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита УО «МГУП», наряду с традиционными, используются различные активные формы и методы обучения: электронные конспекты лекций; использование мультимедийной системы в чтении лекций и проведении практических занятий; проведение практических занятий по системам «Карусель», «Мозаика», «Команда»; ролевые игры, моделирующие конкретные производственные ситуации; компьютерные программы 1С:Бухгалтерия и другие, позволяющие студентам самостоятельно разрабатывать алгоритм решения профессиональных задач; методики изучения материала, построенные на использовании логических взаимосвязей; визуальное обучение путем просмотра и обсуждения обучающих фильмов; интернет-общение со студентами; тестирование как средство управления и контроля самостоятельной работы студентов; рейтинговая

система оценки успеваемости; разрабатываются другие перспективные инновации.

Использование инновационных технологий в преподавании экономических дисциплин способствует повышению качества учебного процесса и отвечает требованиям профессиональной подготовки квалифицированных кадров, которым предстоит применять полученные знания для решения актуальных проблем науки и практики.