

## **ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЕ**

**Сычева Д.М., Нелюбина Е.В.**

**Учреждение образования**

**«Могилевский государственный университет продовольствия»**

**г. Могилев, Республика Беларусь**

Современная высшая школа обязана дать своим выпускникам не только теоретические и практические знания по избранной специальности, но и привить им навыки самостоятельной исследовательской работы, необходимые любому инженеру, участвующему в решении инновационных задач. Мощным фактором воспитания у студентов творческой активности, способности логически мыслить, умения анализировать и обобщать полученные результаты является научно-исследовательская работа (НИР) студентов. Научно-исследовательская деятельность студентов на кафедре «Технология хлебопродуктов» проводится как в учебное, так и во внеучебное время. Однако, поскольку во внеучебное время студенты занимаются в основном в научных кружках, это не позволяет привлечь к участию в исследовательской работе всех обучающихся. Поэтому более действенной формой их привлечения к научной работе является учебно-исследовательская работа (УИРС). Успех проведения УИРС зависит от правильной ее организации. Опыт, имеющийся на кафедре, показывает, что сложилась определенная система приобщения студентов к НИР в учебное время. К ней относятся такие традиционные виды занятий, как лекции, лабораторные и практические занятия, производственные практики, курсовое и дипломное проектирование.

Решать основные задачи УИРС в лекционных курсах помогает проблемное изложение материала. Важно не только раскрыть тему лекции, но и показать основные направления развития науки, техники, технологии, рассказать о перспективах дальнейшего поиска.

Одной из важнейших задач лабораторных работ как формы привлечения студентов к НИР является формирование у них исследовательских умений и навыков, умения анализировать и делать правильные выводы. Большинство лабораторных работ, проводимых по ряду дисциплин на кафедре, решает именно эти задачи. Перед студентом ставится цель не только освоить методику определения тех или иных характеристик, показателей качества сырья или готовой продукции, или этапа технологического процесса, но и выявить закономерности изменения этих показателей от отдельных факторов, объяснить смысл выявленных закономерностей, их практическое значение.

С целью формирования творческого мышления у студентов при проведении практических занятий используются различные методы

активизации процесса обучения, в частности, решение ситуационных производственных задач, анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование.

Большую роль в приобщении студентов к НИР играет специальный курс «Основы научных исследований», в рамках которого каждый студент (или группа студентов) получает самостоятельное задание на проведение исследований по тематике, представляющей определенный научный и практический интерес для отрасли. По результатам этих исследований на кафедре проводятся итоговые конференции, на которых каждый студент выступает с научным докладом. Конференции проходят очень живо, заинтересованно, при активном участии студентов.

Для развития у студентов навыков и умений исследователя кафедра широко использует возможности производственной практики путем выдачи им индивидуальных заданий. Индивидуальное задание предусматривает исследование эффективности отдельных этапов технологических процессов, технологического оборудования, параметров и режимов их работы. По результатам разработки такого задания студентом должен быть сделан практический вывод, способствующий повышению технологической эффективности оборудования или технологического процесса.

На преддипломной практике, учитывая специфику подготовки и выполнения дипломного проекта по реконструкции действующих предприятий, индивидуальное задание включает следующие вопросы: новое в технике и технологии, анализ существующих технологических процессов на предприятии с выявлением узких мест; пути возможного совершенствования производства с аргументированным обоснованием.

Наиболее эффективной формой УИРС на кафедре является реальное курсовое и дипломное проектирование, к которому мы относим проекты реконструкции действующих предприятий. В течение многих лет значительная часть курсовых проектов по дисциплине «Технология мукомольно-крупяного и комбикормового производства» (специализация 1-49 01 01 01) и дипломных проектов по специализациям 1-49 01 01 01 и 1-49 01 01 02 (до 60%) выполняется по реальной тематике, и отдельные их проработки могут быть использованы на предприятиях. Большую пользу в этом плане имеет выполнение дипломных работ, посвященных применению системы НАССР на предприятиях хлебопекарной промышленности.

Большое внимание на кафедре уделяется выполнению экспериментально-исследовательских дипломных работ. Тематика их направлена на решение проблем отрасли хлебопродуктов и лежит в русле госбюджетной и хоздоговорной тематик кафедры. Таких работ выполняется до 30-40% от общего количества тем.

Таким образом, формы УИРС на выпускающей кафедре могут быть весьма разнообразны и каждая из них вносит свой вклад в формирование творческой личности молодого специалиста.