

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕСТОВ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Гальмак А.М., Лапковский В.К., Юрченко И.В.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

В настоящее время в учебном процессе в вузах широко применяется тестирование обучаемых с использованием компьютерных технологий. Однако следует отметить, что не исчерпала себя еще и практика проверки степени и глубины усвоения изученного студентами материала с помощью проверочных карточек, так как это, несомненно, более мобильная форма контроля знаний. Не следует сбрасывать со счетов карточки как одну из форм контроля уровня приобретаемых студентами знаний еще и по той причине, что, ввиду ограниченности компьютерных ресурсов в большинстве вузов, не всегда имеется возможность одновременно протестировать на компьютерах студентов потока, состоящего из нескольких групп, или даже одной группы, если в ней 25-30 студентов. Такие группы на младших курсах сейчас не редкость. Возможны и другие форс-мажорные обстоятельства (выход из строя компьютеров, отсутствие электричества и т.п.).

Тесты, предложенные на карточках, могут быть использованы в зависимости от условий, не только для контроля знаний студентов, но и как элемент программированного типа обучения[1]. Примером такого использования тестов служит программированное учебно-методическое пособие в двух частях по теме «Двойные интегралы»[2].

В зависимости от содержания и требований учебной программы по высшей математике для конкретной специальности это и подобные ему пособия могут использоваться:

- для самостоятельного изучения темы;
- для изучения темы на практических занятиях;
- для выполнения домашнего задания;
- для контроля знаний по изученной теме.

Особенностью таких программированных пособий является то, что в них предлагается большое количество (желательно не менее тридцати) одинаковых по трудности вариантов, каждый из которых содержит несколько задач. Подробные решения этих задач помещаются во второй части пособия, которая должна быть издана отдельной брошюрой, а также на отдельных карточках.

Например, в пособии [2] имеется тридцать различных вариантов, а каждый вариант содержит по 6 задач. Подробные решения этих задач даны во второй части пособия [2], подготовлены также карточки с решениями.

После выполнения студентами тестов каждый из них получает вторую

часть пособия или карточки с готовыми решениями предлагавшихся для самостоятельного решения задач. Сверяя свои решения с готовыми решениями, студент имеет возможность получить подробные ответы на возникшие в процессе работы с тестом вопросы. Самостоятельная работа по сопоставлению собственных решений с готовыми решениями не исключает возможности, в случае необходимости, обращения за помощью и разъяснениями к преподавателю.

Таким образом, предлагаемая нами форма работы со студентами носит, кроме всего прочего, и характер управляемой самостоятельной работы, которой уделяется все большее внимание в современном учебном процессе [1].

В настоящее время авторы работают над составлением соответствующего пособия по теме «Аналитическая геометрия на плоскости».

Литература

1. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.

2. Лапковский, В.К. Высшая математика. Двойной интеграл: учебно-математическое пособие для студентов всех специальностей в 2-х частях. – Могилев: УО МГУП, 2009.