

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ СИСТЕМЫ  
МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ВУЗА**

**Картель Н.В.**

**Учреждение образования**

**«Могилевский государственный университет продовольствия»  
г.Могилев, Республики Беларусь**

Внедрение в вузах Республики Беларусь систем менеджмента качества, соответствующих требованиям стандарта СТБ ISO 9001-2009, предполагает использование системного и процессного подхода при моделировании педагогического процесса по каждой дисциплине учебного плана специальности.

Образовательный процесс по специальности можно представить как систему - разветвленную сеть взаимосвязанных и взаимодействующих педагогических процессов по дисциплинам учебного плана. Педагогический процесс по каждой дисциплине с позиции процессного подхода выступает как в качестве процесса-поставщика, так и в качестве процесса-потребителя (рисунок 1).



**Рисунок 1 – Дисциплина в сети образовательного процесса по специальности**

Качество подготовки специалиста формируется совокупностью взаимодействующих педагогических процессов по отдельным дисциплинам, в связи с чем, особую значимость приобретает выявление процессов-поставщиков и процессов-потребителей и налаживание эффективных междисциплинарных связей.

Процесс – совокупность взаимосвязанных видов деятельности, преобразующих вход в систему в выход из нее. Для каждого процесса существует цель и объективная зависимость выхода из системы от ее входа, ресурсов, необходимых для достижения цели, и управляющих воздействий (рисунок 2).

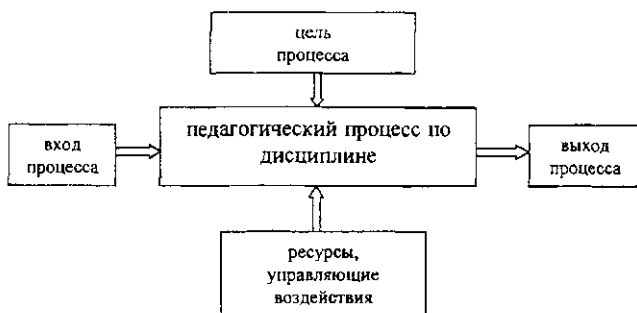


Рисунок 2 – Педагогический процесс по дисциплине

В рамках процессного подхода необходимо определить цель, вход, выход педагогического процесса по дисциплине, требуемые ресурсы и создать управляемые условия его реализации.

Цель (запланированные результаты) педагогического процесса заложена в образовательном стандарте по специальности как перечень требуемых компетенций специалиста. Однако, данная цель должна быть конкретизирована с учетом специфики вуза, требований дисциплин-поставщиков и наличия необходимых ресурсов.

Входом педагогического процесса по дисциплине является группа процесса по дисциплине является группа студентов (педагогический объект), имеющих определенный уровень компетенций, сформированных при изучении предшествующих дисциплин-поставщиков.

Выходом педагогического процесса является тот же педагогический объект с новым уровнем развития компетенций.

Ресурсами, необходимыми для проведения педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, инфраструктура, информационные ресурсы, финансовые ресурсы.

Управляющими воздействиями являются образовательный стандарт по специальности, учебный план, учебные программы, учебно-методические материалы по дисциплине, дополнительные занятия и т.д.

Оценка соответствия фактических результатов педагогического процесса по дисциплине запланированным результатам осуществляется в ходе мониторинга процесса.

Данный подход к моделированию педагогического процесса по дисциплине соответствует требованиям стандарта СТБ ISO 9001-2009 и позволяет повысить качество подготовки специалистов.