

УДК 378 (075.8)

**МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Козлова Е.А., Мальшева О.Д.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

В современных условиях первостепенными задачами высшего профессионального образования становятся задачи по подготовке специалистов, способных к инновационной деятельности. Внимание педагогов к различного рода новшествам обусловлено, прежде всего, желанием добиться устойчивого интереса студентов к изучаемому предмету, приблизить образование к практическим нуждам экономики.

В наше время преподаватели всё больше используют и широко применяют инновационные формы проведения лекционных, практических и семинарских занятий:

- погружения и деловые игры;

- пресс-конференции, соревнования и театрализованные занятия;
- консультации и групповые формы работы;
- взаимообучение студентов, творческие отчеты и конкурсы;
- обобщения, диалоги, ролевые игры, конференции и многие другие.

Нестандартные занятия, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся студентам, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы, больше открывается творческий потенциал преподавателя, что и повышает интерес и мотивацию к учебной деятельности. Такие формы занятий можно использовать дополняя и обогащая традиционную форму обучения.

Современные условия диктуют высокие требования к качеству экономического образования, которое предполагает не пассивное изучение имеющейся учебной литературы, а активный поиск новой информации, ее обработка, анализ, умение использовать свои знания в современных экономических условиях. Не случайно студенты изучают такую дисциплину, как «Методология научных исследований».

Методология научных исследований – дисциплина сложная и многогранная, включающая знания экономики и философии, поэтому необходимы особые подходы к ее преподаванию и изучению, чтобы студенты были постоянно заинтересованы в приобретении новых знаний, в поиске и анализе литературных источников.

Для этого предлагается комплекс подходов к всестороннему изучению данной дисциплины:

1. Подготовка студентами докладов на заданную тему с использованием мультимедийной системы.

К докладам студентов предъявляются следующие требования:

- на слайды не следует помещать полный текст доклада, чтобы слушателям не приходилось все время смотреть на экран;
- докладчик не должен быть ограничен в импровизации, необходимо комментировать и логически увязывать изображаемый материал, но не читать текст слайдов;
- текстовые, звуковые эффекты и анимацию следует использовать только для оживления отдельных изображений и не перегружать доклад.

2. Использование технологий активного обучения, основанных на делении студенческой аудитории на микрогруппы и выдаче каждой группе индивидуального задания. После подготовки каждая группа представляет свою презентацию и защищает ее.

Такой подход позволяет создать в группе командный дух, дух соревнования, что приводит к поиску оптимальных решений.

3. Разработка студентами логических совокупностей в виде блок-схем и кроссвордов. Одна группа студентов разрабатывает блок-схему изучаемого материала с пропусками некоторых характеристик и категорий, а другая – заполняет пропуски, основываясь на логике изложения материала.

Такой подход позволяет обеим группам усвоить материал, проанализировать его, выяснить вопросы, вызывающие затруднения. При разработке кроссвордов по тематике занятий у студентов вырабатывается умение и навыки правильно формулировать вопросы и ответы, развивается способность к обобщению и анализу.

Перечисленные подходы к изучению дисциплины «Методология научных исследований» позволяют привлечь студента к активной самостоятельной работе.