

## **ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Гулай О.А.**

**Учреждение образования**

**«Могилевский государственный университет продовольствия»**

**г. Могилев, Республика Беларусь**

Актуальность интеграции Интернет в процесс обучения ИЯ обусловлена возрастающей ролью Интернет в повседневной жизни и возможностями использования его иноязычного сегмента для учебных целей.

Аутентичность, современность, мультимедийность (изображение, звук) – основные признаки Интернет, позволяющие ему конкурировать с обычным учебником. Кроме того, использование Интернет-ресурсов и самих компьютеров в процессе изучения иностранного языка и/или своего профилирующего предмета способствует формированию у студентов навыков, которые крайне необходимы современному специалисту: использование различных приложений, эффективная навигация в Интернет, оценка веб-документов, создание собственных презентаций и др.

Использование Интернет-ресурсов для организации самостоятельной работы учащихся, например, для самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом либо использование учителем на занятиях по ИЯ аутентичных материалов из Интернет, получило довольно широкое распространение в отличие от использования сети непосредственно во время занятия. Эта форма проведения занятия по ИЯ является довольно эффективной и интересной как для преподавателя, так и для учащихся.

Работая над модулем профессионального общения, студентам можно предложить посетить сайт [www.arbeitagentur.de](http://www.arbeitagentur.de), на страничке -BERUFENET- выбрать свою будущую профессию и найти информацию, начиная от необходимого образования и условий труда, заканчивая фотографиями и примерной заработной платой. Изучив данную информацию, можно перейти на сайт [www.stepstone.de](http://www.stepstone.de) и познакомиться с образцами заполнения заявлений о принятии на работу. В качестве домашнего задания студентам можно предложить кратко описать свою будущую профессию и написать заявление о принятии на работу.

Интернет и различное программное обеспечение (приложения, необходимые для получения и обработки информации), могут помочь преподавателю научить студента извлекать и хранить информацию. А задания, ориентированные на ресурсы Интернет, могут научить его вести исследование, сотрудничать с другими студентами как в кабинете, так и за его пределами, связываться с экспертами по специальности и/или находить другие не менее качественные Интернет-ресурсы.

В итоге, обучение становится менее ориентированным на преподавателя, а студент становится более ответственным за свои собственные знания и сам процесс получения знаний.