

УДК 378.14

**ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ЭКОНОМИСТОВ
УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Какора М.И., Ефименко А.Г.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Развитие рыночных отношений в Республике Беларусь, расширение внешнеэкономических связей, создание конкурентоспособного производства ставит перед системой профессионального образования задачу подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетенции.

В соответствии с образовательным стандартом Республики Беларусь по специальности 1-27 01 01 Экономика и организация производства (по направлениям) подготовка специалиста (инженера-экономиста) должна обеспечить формирование профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Профессиональной составляющей личности инженера-экономиста является формирование у него умения работать с информацией. Личные наблюдения показали, что умение работать с информацией не сформировано у студентов на должном уровне к началу третьего года обучения в ВУЗе, когда они начинают изучать цикл специальных дисциплин, таких как «Экономика предприятия» и «Организация производства». Большинство студентов могут находить и получать информацию, но вместе с тем они слабо владеют

действиями по обработке, анализу и представлению учебной информации. Это требует организовать учебно-познавательную деятельность студентов в ВУЗе по той или иной учебной дисциплине так, чтобы она не только способствовала усвоению определенного учебной программой материала, но и оказывала положительное влияние на формирование указанного умения. На этом фоне весьма актуальным становится научно-исследовательский поиск новых подходов, эффективных форм, методов и средств, обеспечивающих успешное формирование у будущих инженеров - экономистов умения работать с информацией по всем дисциплинам профессиональной образовательной программы, в том числе и при изучении курсов «Экономика предприятия» и «Организация производства».

Формирование у будущего специалиста умения работать с информацией происходит в три этапа (таблица 1).

Таблица 1 – Этапы организации учебного процесса по формированию умения работать с информацией при изучении дисциплин «Экономика предприятия» и «Организация производства»

Этап	Цели этапа	Содержание деятельности преподавателя	Формы	Результат
I	сформировать направленность личности студента на освоение ценностных ориентиров овладения умением работать с информацией	систематизация содержательных и операционных знаний студентов, необходимых при работе с информацией и осуществление усиленного контроля за выполнением каждого действия умения	- лекции; - практические занятия, - консультации; - внеаудиторная самостоятельная работа с печатными и электронными источниками информации	уменьшение числа студентов, находящихся на низком уровне
II	упорядочить информационную деятельность студентов и повысить их познавательную активность	углубление теоретических знаний и развитие практических действий в результате включения студентов в целостный процесс работы с информацией	- компьютерные презентационные слайды (КПС) к лекционному курсу; - специальные задания; - управляемая самостоятельная работа студента; - консультации	достижение студентами среднего уровня сформированности умения работать с информацией
III	расширить информационную деятельность студентов в междисциплинарной области и выработать индивидуальный и профессиональный стиль работы с информацией	целенаправленное эффективное использования умения работать с информацией на практике с высокой долей самоконтроля	- КПС к лекционному курсу; - профессиональные задачи с применением математических моделей и компьютерных технологий, - творческие задания, - конференции; - круглые столы	достижение большинством студентов высокого уровня сформированности умения работать с информацией

Таким образом, на каждом этапе преподаватель «погружает» студента в информационную деятельность при помощи определенных средств и технологий, в результате чего востребованным оказывается весь имеющийся у

обучаемого уровень умения работы с информацией, что, в свою очередь, способствует формированию профессиональной составляющей личности специалиста.