

УДК 316.6

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-НАПРЯЖЕННЫЕ СОСТОЯНИЯ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА**

Носиков А.С.

Учреждение образования

**«Могилевский государственный университет продовольствия»
г. Могилев, Республика Беларусь**

Для формирования в учебном процессе профессиональной компетентности выпускника преподаватель должен обладать специфическими качествами: профессионально-педагогической направленностью, высокой профессиональной подготовкой, психологической наблюдательностью, коммуникативными и организаторскими способностями, высокой степенью эмоциональной устойчивости.

Недостаточный уровень психологической культуры преподавателей, недостаток коммуникативных способностей и навыков психической саморегуляции в стрессовых ситуациях нередко приводит к тому, что страдают студенты, снижается уровень их профессиональной подготовки. Но страдает и сам преподаватель, расплывающийся соматическими (повышенное кровяное давление, язвы, диабет, кожные заболевания и т.д.) и нервно-психическими заболеваниями. Данная проблема по-прежнему актуальна в настоящее время, так как наряду с профессиональными

стрессовыми факторами дополнительно действует мощный психотравмирующий фактор, связанный с экономическими и социальными процессами в переходные периоды становления государства (изменяется уровень жизни, меняются привычные стереотипы поведения, происходит переоценка жизненных ценностей). Изучение эмоциональной напряженности в педагогической деятельности в большей степени проводилось по отношению к школьному обучению. Работа преподавателя ВУЗа имеет свои специфические особенности, но проблемы, возникающие в процессе педагогического общения, межличностных отношений имеют общие характерные признаки.

Эмоционально-напряженные состояния, вызываемые у преподавателей условиями педагогической деятельности в ВУЗе; возникающие в педагогическом общении со студентами, в общении с коллегами; возникающие по личностным причинам; связанные с действиями администрации ВУЗа и другие, нередко приводят к появлению различной степени стрессовых состояний.

В технических вузах, где значительная часть преподавательского состава либо не получала специальных педагогических знаний, либо при обучении в аспирантуре получала частично, подготовленность к профессиональной деятельности с учетом формирования навыков по эмоциональной устойчивости - явно недостаточна. Отрицательное влияние эмоциональной напряженности может быть уменьшено путем организации специальной психологической подготовки будущих преподавателей при их обучении в аспирантуре, более широкого обсуждения данной проблемы специалистами, распространения практики обучения и использования различных методов эмоциональной саморегуляции, специально направленной тренировки.