

УДК 378

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Пелевин В.Ф.

Учреждение образования
«Могилевский государственный университет продовольствия»
г. Могилев, Республика Беларусь

Качество подготовки студентов по технической дисциплине должно соответствовать образовательному стандарту Республики Беларусь ОСРБ 1-53 01 01-2007, а также типовой учебной программе по данной дисциплине, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

Главной особенностью современных образовательных программ является компетентностный подход к их содержанию, организации процесса обучения и самостоятельной работы студента [1]. Согласно

компетентностному подходу и образовательному стандарту по дисциплинам необходимо выбирать адекватные инновационные образовательные системы, технологии обучения и диагностирования знаний студентов. Здесь необходимо выделить приоритетные направления реализации этих технологий, специфичные для изучаемой дисциплины:

- а) компетентностная подготовка студента;
- б) использование информационно-образовательных систем;
- в) использование различных моделей и методов управляемой самостоятельной работы студентов;
- г) диагностирование социально-профессиональных компетенций студента.

Оценка качества подготовки студентов должна соответствовать требованиям СТБ 22.9.1-96 Система стандартов в сфере образования. Система оценки соответствия. Основные положения, но с учетом изменений в структуре белорусской экономики, изменяющихся потребностей общества и государства, т.е. на внедрении систем менеджмента качества согласно международных стандартов ИСО 9000 (СТБ ISO 9001-2009). Наиболее объективными показателями качества процесса обучения студентов можно считать интегральный показатель, т.е. отношение суммарного полезного эффекта от обучения студента к суммарным затратам государства на его обучение. Наибольшее количество затрат требует фундаментальная (теоретическая) подготовка студентов, а наиболее быструю отдачу можно ожидать от практической подготовки.

Для достижения требуемого качества подготовки студента используются известные методы: организационные, социально-психологические, технические и экономические, с учетом основных принципов – целенаправленности, комплексности, непрерывности и объективности.

Цели менеджмента качества определяются в зависимости от настоящего и конечного состояния уровня знаний студента. Уровень знаний студентов старших курсов зависит от уровня освоения ими естественно-научного цикла дисциплин на младших курсах.

В качестве инновационных технологий используется модульная технология, т.е. последовательное изучение материала, переход от одного модуля знаний к следующим последовательно во взаимосвязи друг с другом. Также может использоваться рейтинговая технология для части студентов, что позволяет стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов, повысить их заинтересованность в изучении дисциплины, а следовательно и качества профессиональной подготовки, при этом повышается объективность оценки качества их знаний.

Для качественного освоения дисциплины студентом требуется серьезная самостоятельная работа, мотивируемая его собственными познавательными потребностями в свободное от основной учебы время и контролируемая им самим. Самостоятельная работа студентов, направляемая преподавателем, может быть направлена на чтение дополнительной

литературы по дисциплине, научных периодических изданий по специальности, знакомство с материалами научных конференций, поиск материалов в интернете, участие в научно-исследовательской работе [2]. Самостоятельная учебно-исследовательская деятельность студента способствует как повышению уровня усвоения изучаемых дисциплин, так и личностному развитию студента.

Для качественного обучения дисциплине необходимо совершенствовать технологии обучения на основе применения информационных технологий – электронные учебно-методические пособия, предназначенные для самостоятельного изучения теоретического материала, построенные на гипертекстовой основе в одном из форматов: HTML, Flash, PDF, MS Power Point. Перспективным является применение на лекционных занятиях персональных компьютеров с мультимедийными обучающими гиперкурсами, что способствует активизации учебного процесса, возможности представления обширной информации, повышает заинтересованность студентов в изучении материала.

В процессе изучения дисциплины педагогический мониторинг является способом регулярного отслеживания качества знаний и умений в образовательном процессе, выявлению состояния знаний, что позволяет своевременно корректировать и устранять возникающие проблемы.

Список литературы

- 1 Дмитриев, Е.И. Азбука менеджмента качества в ВУЗе / Е.И. Дмитриев – Минск: РИВШ, 2010. – 192 с.
- 2 Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова – Минск: РИВШ, 2005. – 208 с.
- 3 Научно-методические инновации в высшей школе / Инновационные образовательные системы – Минск: РИВШ, 2008. – 186 с.