

УДК 378.1

**СРЕДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК
ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Демидова Н.И.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Основным фактором общественного развития является человек, так как от его отношения к делу, от уровня профессиональной подготовки, творческих возможностей, качества общей и профессиональной культуры зависит благосостояние общества. Следовательно, в высшем учебном заведении необходимо создать оптимальные условия для развития личности будущего специалиста, направить его на самосовершенствование, положительное освоение социального опыта. При этом основную роль в раскрытии и развитии личностного потенциала будущих специалистов призван сыграть процесс профессионального воспитания, который обеспечивает комплексное развитие обучающегося.

Обращение к понятию профессионального воспитания в современной педагогике связано с расширением круга вопросов в подготовке специалиста, которые нельзя объяснить устоявшейся терминологией. Долгое время

понятие «профессиональное воспитание» перекрывалось более широким понятием «трудовое воспитание», которое основано на включении личности в педагогически целесообразную созидательную деятельность в различных формах: учебный труд, общественно-полезный труд, труд по самообслуживанию, производительный труд [1, с.99]. В истории педагогики трудовому воспитанию уделялось внимание со стороны многих педагогов, отводивших особое место труду в формировании личности (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, Д. Дьюи).

В советской педагогике В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский стремились к тому, чтобы труд способствовал индивидуальному развитию личности. В социалистическом обществе важнейшим критерием оценки личности являлось отношение человека к труду. Трудовому воспитанию отводилось первостепенное значение в формировании нравственных качеств человека и являлось одним из важнейших направлений развития советской образовательной системы. С 60-х годов XX века в отечественной педагогике начинает появляться термин «профессиональное воспитание», однако более широкое распространение он приобретает во второй половине 80-х годов. В данный период происходят изменения в образовательной системе – 10 апреля 1984 г. состоялся Пленум ЦК КПСС, на котором одобрили «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», а Верховный Совет СССР придал этому документу законодательный характер [2]. Данная реформа поставила совершенно новую задачу по введению всеобщего профессионального образования. Исходя из поставленной задачи необходимо было не только помочь обучающимся в выборе профессии, но и организовать высокое качество производственной подготовки и целенаправленное воспитательное влияние в процессе труда. Все это заставило обратить внимание на развитие профессиональной педагогики. С начала 90-х годов XX в., когда в образовании стали происходить процессы демократизации и вариативности, возросло внимание к понятию «профессиональное воспитание». Профессиональное воспитание позволяет поставить будущего специалиста в позицию субъекта профессиональной деятельности. Профессиональное воспитание исследуется различными науками: культурологией, педагогикой, психологией, социологией.

Среди периодов профессионального воспитания исследователи выделяют: профессиональное самоопределение, профессиональное становление и профессиональную адаптацию [3, с.15; 4]. Основываясь на данной периодизации, необходимо обратиться к рассмотрению каждого из предложенных периодов.

Профессиональное самоопределение – активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса [1, с.137]. Ш. Бюлер в своей концепции психологической эволюции личности связывает самоопределение с интеллектуальным уровнем личности и, если человек будет способен ставить

цели, которые адекватны самоопределению, то он достигает самоосуществления, когда цели и ценности получили свою реализацию. Профессиональное развитие представляет процесс становления и изменения духовных целевых структур самосознания [4, с.147]. Исходя из данной концепции можно сделать вывод, что чем лучше человек поймет свое призвание, тем больше у него возможностей для профессионального самоосуществления.

В концепции профессионального самоопределения Д. Сьюпера важнейшей составляющей профессионального развития является представление человека о своей личности – профессиональная Я-концепция, которая влияет на выбор карьерных решений. Человек будет доволен своей профессией, если найдет применение своим представлениям о личных способностях, ценностях и интересах [5, с. 67].

Американский специалист в общей профессионально психологии Э. Роу делает вывод, что тип взаимоотношения ребенка и родителей через удовлетворение первичных потребностей формирует будущие профессиональные ориентации, личностные склонности и интересы, то есть влияние социальной среды создает условия для профессионального формирования личности [6]. К.А. Абульханова-Славская способом самоопределения личности считает жизненную позицию, как совокупность отношений к жизни, к другим людям, к труду, к профессии, к самому себе. При этом особое место отводит труду и профессии как необходимому условию самоопределения [7, с.44].

Профессиональное самоопределение лишь первый период профессионального воспитания, за ним следует профессиональное становление – процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности. Становление предполагает потребность в развитии и саморазвитии, возможность и реальность ее удовлетворения, а также потребность в профессиональном самосохранении. В психолого-педагогической литературе под профессиональным самосохранением понимают готовность личности к постоянному самоизменению и самореализации своих профессиональных возможностей. самопроектированию сценариев профессиональной жизни [1, с.138]. В психологической науке профессиональное становление рассматривают также исходя из понятия «жизненный путь» – социально-историческое качество индивидуального бытия. В данном контексте становление зависит не только от биологических особенностей личности, но и от исторической среды в которой она находится [8, с.62].

Профессиональная адаптация – третий период профессионального воспитания, сложный и длительный процесс, который начинается со времени вступления в трудовую деятельность и продолжается на протяжении всей жизни [1, с.128].

Исходя из вышеизложенного, под профессиональным воспитанием мы понимаем целенаправленный и систематический процесс управления

развитием личности будущего специалиста через создание среды, в которой студент осознает себя субъектом профессиональной деятельности, представителем определенной социальной и профессиональной общности, адекватно оценивающий свои способности и сферы их применения. При создании среды профессионального воспитания, необходимо обеспечить возможность самостоятельного целеобразования и целедостижения. Организация познавательной деятельности студента в такой среде предполагает самостоятельность его мышления. При работе с дидактической информацией преподаватель преподносит ее в таком виде, чтобы дать возможность студентам для индивидуально-личностного проявления. Информация направлена не столько на пассивное употребление и усвоение, сколько на создание условий для самостоятельной работы субъектов, проявления познавательной и творческой активности. Задача преподавателя – связать учебную информацию с реальной общественной и профессиональной деятельностью. Данную задачу можно решить используя в среде профессионального образования игру, проблемные ситуации, проблемные лекции, дискуссии, проектную деятельность и др. Такие формы обучения позволяют студентам анализировать и разрешать профессиональные задачи, сотрудничать с коллективом, тем самым происходит их формирование как специалиста и члена общества, а преподаватель создает среду профессионального воспитания, где достигается единство обучения, воспитания и развития.

Список литературы

- 1 Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
- 2 Научно-педагогическое обеспечение реформы школы // Советская педагогика. – 1984. – №10. – С.29-46.
- 3 Орлов, В.Ф. Профессиональное воспитание: проблемы и технологии / В.Ф. Орлов // Профессиональное образование. – 2004. – № 11. – С. 15 – 16.
- 4 Акбиева, З.С. Профессиональное развитие в контексте жизненного пути и психического развития человека / З.С. Акбиева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 75. – С. 146 – 152.
- 5 Гриншпун, С.С. Профессиональная ориентация школьников в США / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2005. - №9. – С.65 – 72.
- 6 Roe, A. The Psychology of occupation / A. Roe. – N.Y.: Willey, 1956. – 340 p.
- 7 Абульханова-Славская, К. А Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль , 1991. – 299с.
- 8 Жане, П. Психологическая эволюция личности / П. Жане. – М.: Академ Проект, 2010. – 399 с.