

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.

Мальшева О.Д., Барсукова О.Г.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Формирование молодого специалиста в вузовских аудиториях базируется на методиках обучения, результативность которых в конечном итоге определяет уровень его квалификации. Традиционное образование предполагает общение преподавателя и студента, наличие постоянного контроля за учебной деятельностью студента, проверку усвоения изложенного материала. Другими словами, плодотворность этого диалога зависит от правильного решения преподавателем задач:

- постановки учебной цели и ее мотивирования для студента;
- осуществления передачи содержания лекции и его интерпретации для студентов (семинары);
- методической проработки учебного материала;
- контроля знаний.

Данная модель обучения носит директивный характер. В ней результат обучения расценивается как передача суммы знаний за счет рациональной организации содержания учебного процесса, когда происходит односторонний диалог, где активной стороной выступает преподаватель. Механическое воспроизведение полученной информации не требует активности студента, его заинтересованности в процессе обучения. Основные критерии директивной модели обучения: точность, бесспорность, достоверность излагаемого (это предполагает большое количество лекций); итоговый контроль, наличие самостоятельной работы во внеурочное время, отсутствие письменных работ.

В условиях развития рынка традиционное образование оказалось малоэффективным, так как не всегда закрепление теоретических знаний и их использование в практической деятельности осуществляются одновременно с их получением. Как показывает практика, в большинстве случаев передача готовых знаний не стимулирует человека выявлять и анализировать проблемы и определять самостоятельно пути их разрешения. В связи с этим требуется совершенно иной подход к организации подготовки специалистов и другая система взаимодействий между преподавателем и обучающимся.

В настоящее время ведется интенсивный поиск иных форм и методов обучения студентов, целью которого является, прежде всего, желание преподавателей добиться устойчивого интереса студентов к изучаемому предмету, приблизить образование к практическим нуждам экономики, облегчить усвоение изучаемой дисциплины. На основе новых информационных и педагогических технологий, методов обучения стало возможным изменить, причем радикально, роль преподавателя, сделать его не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы студента, выступить в качестве проводника в потоке разнообразной информации. Современные образовательные технологии требуют от обучающихся активности, определенных интеллектуальных усилий, заставляют преодолевать трудности. Они сами формулируют цель, выявляют проблемы, анализируют информацию, вырабатывают критерии и возможные пути решения проблем, поскольку это является важной составной частью их будущей профессиональной деятельности.

Проводить работу по внедрению современных методик преподавания со студентами дневной формы получения высшего образования проще, чем со студентами-заочниками. Здесь используются такие методы как представление лекций в виде динамических презентаций с использованием приложения Microsoft PowerPoint, которые включают название темы, план лекции, основные понятия, формулы. Это позволяет повысить наглядность материала и более рационально использовать учебное время.

Одним из методов активизации познавательной деятельности студентов при изучении курса статистики является выдача студентам в рамках НИРС семестровых заданий, которые они должны выполнять на конкретном статистическом материале. Это приводит студентов к необходимости знакомиться с различными статистическими сборниками, формирует навыки применения статистических методов исследования к процессам и явлениям, происходящим в обществе. Выводы, сделанные по результатам исследований, докладываются в студенческих группах, а наиболее интересные результаты – на студенческих научных конференциях и на конференциях, которые ежегодно проводит Главное статистическое управление Могилевской области.

У студентов-заочников возможностей общаться с преподавателями значительно меньше, чем у студентов дневной формы получения высшего образования. Основное время, отведенное на изучение дисциплины, приходится на самостоятельную работу, одной из форм которой является выполнение контрольной работы. Ее цель – систематизировать теоретические знания по указанной дисциплине, приобрести необходимые умения и навыки и самостоятельно подготовиться к зачету или экзамену. Не секрет, что многие студенты относятся к выполнению контрольной работы недостаточно добросовестно: заимствуют результаты друг у друга, причем в компьютерной форме. Часто они даже не знают, о чем идет речь в данной работе, так как отпадает необходимость переписывать работу от руки. В

связи с этим, целесообразным является перевод контрольной работы на компьютерное тестирование, который был осуществлен по курсу «Статистика предприятия» для студентов специальности 1–27 01 01 «Экономика и организация производства (по направлениям)».

С этой целью были разработаны тесты с помощью программы «Крб-2», которые содержат 250 вопросов по различным разделам курса. Они выдаются студентам во время установочной сессии. При выполнении теста необходимо ответить на 10 случайно выбранных компьютером вопросов. На каждый из них предлагается 4 варианта ответов, среди которых нужно выбрать один. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Набранные баллы суммируются для получения итоговой оценки. Время, отведенное для ответа, ограничено. Программа позволяет создать журнал, который представляет собой таблицу, перечисляющую фамилии студентов и даты сдачи теста. Внутренняя часть таблицы предназначена для занесения оценок. По окончании выполнения теста студенты могут просмотреть допущенные ошибки и задать вопросы преподавателю. Тесты можно выполнять в межсессионный период и во время сессии, на это отводится определенное время и аудитория, оснащенная компьютерами. Студенты, успешно сдавшие тесты, допускаются к зачету по данному предмету. Проведение компьютерного тестирования показало его высокую эффективность. Во-первых, увеличилось время непосредственного общения студентов с преподавателем; во-вторых, каждый студент работает самостоятельно, исключены списывания; в-третьих, улучшились результаты сдачи зачета, так как повысилась заинтересованность студентов в изучении дисциплины.

Опыт преподавания экономических дисциплин, таких как «Статистика», «Статистика предприятия», «Статистика АПК» на кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита УО «МГУП» показал, что использование рассмотренных выше инновационных технологий в учебном процессе способствует повышению его качества и отвечает требованиям профессиональной подготовки квалифицированных кадров.

Список литературы

1 Наумкин, Н.И. Инновационные методы обучения в техническом вузе / Н.И.Наумкин; под ред.П.В.Сенина, Л.В.Масленниковой, Э.В.Майкова. – Саранск: Изд. Мордовского университета, 2007. – 122 с.