

УДК 378.14:54

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ  
СТУДЕНТАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН  
НА МЛАДШИХ КУРСАХ УНИВЕРСИТЕТА**

**Андрейчикова Е.Н.**  
Учреждение образования  
«Могилевский государственный университет продовольствия»  
г. Могилев, Республика Беларусь

Согласно Государственной программе развития высшего образования в Республике Беларусь увеличивается экспорт образовательных услуг в 3,5 раза за текущее пятилетие [1]. Учреждение образования «Могилевский государственный университет продовольствия» планирует увеличить количество обучающихся иностранных граждан в 2011-2015 годах до 500 студентов и содействовать повышению качества получаемого ими образования.

Обозначенной на государственном уровне задачей является создание для иностранных студентов «максимально комфортных условий обучения и проживания», поэтому от каждого работающего в университете преподавателя, сотрудника, лаборанта зависит:

- насколько быстро приехавший гражданин адаптируется к жизни и обучению в нашей стране;
- насколько эффективно будет обучаться;
- с какими чувствами и воспоминаниями о нашем вузе он вернется на родину после окончания нашего университета;
- на каком профессиональном уровне он проявит себя на производстве в химической или пищевой промышленности своей страны.

Проведение практических и лабораторных занятий по химии с иностранными студентами выявляет особенности этой работы, которые можно рекомендовать учитывать вузовским коллегам при контакте с иностранными студентами:

1 Он иностранец и никогда не будет говорить по-русски так, как говорят белорусы. Ему сложно воспринимать химические научные тексты, оттенки значений слов, определений и выражений, даже символов химических элементов. Ему трудно формулировать мысли на неродном языке, особенно когда это касается абстрактных размышлений и необходимости построения сложных языковых конструкций для объяснения химических явлений.

2 Он представитель другой культуры, школы, и может не понимать значения понятных нам ритуалов, требований правил внутреннего распорядка университета. Мы, в свою очередь, должны с пониманием относиться к особенностям их поведения и принятым в их культурах традициям (пропуски занятий по причине частых болезней, религиозных праздников и пр.) и порой своеобразному, непривычному для нас объяснению законов естествознания, действия законов химии, решения задач и т.д.

3 Он живет здесь без семьи и родных, и будет рад Вашей помощи и участию.

Что можно сделать, чтобы помочь иностранным гражданам в процессе их обучения химии на младших курсах:

- обеспечить их печатными текстами лекций;
- по возможности издать адаптированный для иностранных студентов курс лекций (более короткие предложения, более доступный язык, наличие рисунков, перевод химических терминов на иностранный язык);
- обучать умению учиться: конспектировать, выделять главное, писать рефераты, заниматься самостоятельно, особое внимание уделять лабораторному практикуму с демонстрацией и индивидуальным привитием навыков пользования весами, химической посудой, инструментарием и т.д.;
- поощрять их желание учиться: не сравнивать с отечественными слушателями, показывать динамику успехов обучения каждого иностранца, хвалить;

– создавать условия для межкультурного взаимодействия: давать возможность иностранным студентам рассказать об уроках химии в школах их стран, использовать групповые формы работы белорусских и иностранных студентов, организовать сопровождение техническими средствами обучения, наглядными демонстрациями химических реактивов и проведения химических реакций лекций и практических занятий преподавателями и лаборантами;

– помогать в процессе подготовки к экзаменам: организовать дополнительные занятия, дать возможность подготовить и защитить реферат, исключить из списка вопросы, которые не имеют актуальности на родине иностранца;

– просто по-человечески постараться помочь и поддержать.

#### Список литературы

1 Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 годы: Утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 01.07.2011 – №893.

2 Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 января 2011 г.: Принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: Одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011.