

УДК 378

**ОСНОВЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ВУЗЕ**

**Иванов А.В., Иванова Н.В.**

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Рассмотрим этот подход на основе учебных планов для подготовки специалистов по специальности 1- 36 09 01 «Машины и аппараты пищевых производств».

Существующие учебные планы не учитывают современных потребностей экономики страны. Странная складывается ситуация. Учащийся ПТУ после одного двух лет обучения становится специалистом, востребованным на рынке труда. Студент вуза даже после 4 лет обучения не

имеет статуса, а главное навыков, которые давали бы ему возможность реализовать свои знания. Это связано с тем, что студент только после 3 курса начинает изучать дисциплины дающие возможность формироваться ему как специалисту инженеру механику или реализовать себя в случае прерывания процесса обучения по каким-либо причинам.

По моему мнению, этот процесс необходимо начинать значительно раньше – с первого или со второго курса. Бытует мнение, что без фундаментальных дисциплин, студенту трудно будет освоить специальные дисциплины. Жизненный, производственный и педагогический опыт дает повод усомниться в правильности такого мнения. В детском саду дети собирают игрушки из деталей конструктора. В школе учащиеся разбирают и собирают велосипеды, мотоциклы, а некоторые и машины. Они получают представление об эксплуатации и ремонте бытовой техники и т.п.

Исходя из этого, думается, что и технологическое оборудование или его элементы не вызовут затруднений при изучении их на начальных стадиях обучения в вузе. Этому может способствовать использование в учебном процессе современных технических средств, их программное обеспечение и созданные базы данных.

В качестве примера рассмотрим тестоделительную машину. В учебной литературе она представлена как показано на рисунке 1.

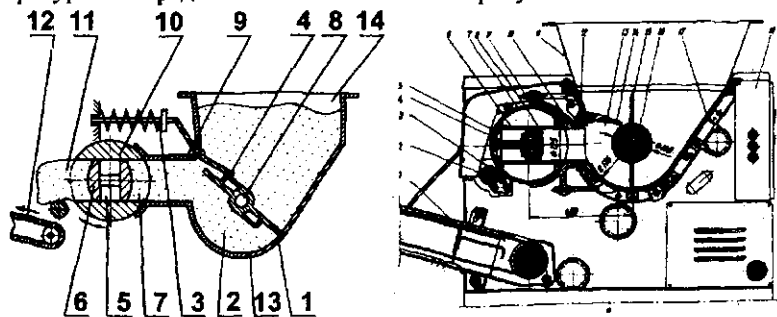


Рисунок 1 – Технологическая и конструктивные схемы

На производстве студент видит машину как показано на рисунке 2

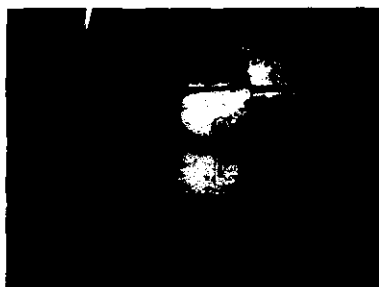


Рисунок 2 – Тестоделительная машина в технологической линии

Если повезет и машина выйдет из строя, то студенту удастся увидеть узлы и детали машины по подробнее (рисунок 3).



Рисунок 3 – Детали и узлы делительной головки

С использование современных технологий обучения машина может быть разработана до отдельных деталей представлена в различных вариантах, удобных для учебного процесса (в сборе, без отдельных деталей и узлов, в разрезе и др. видах), как показано на рисунке 4.

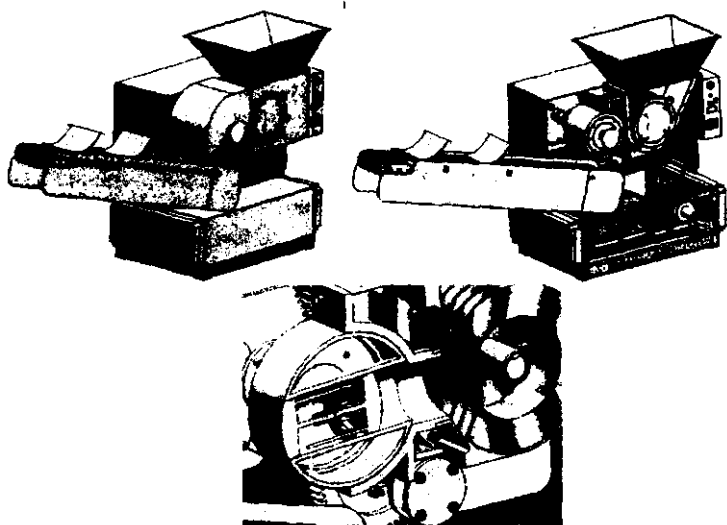


Рисунок 4 – Различное представление машины

Можно показать отдельно основные узлы машины (рисунок 5)

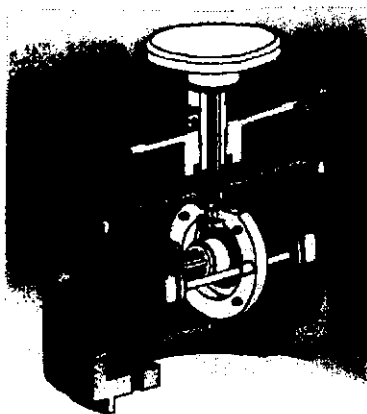


Рисунок 5 – Делительная головка

Можно показать машину в движении.

Для освобождения первого и второго курсов можно часть фундаментальных дисциплин (математика, теоретическая механика, физика, сопротивление материалов и др.) разбить по сложности и перераспределить по различным уровням обучения (бакалавр, специалист, магистр). А некоторые дисциплины можно объединить (например, динамика (теоретическая механика, физика) и теория механизмов и машин и т.п.).

После получения практико-направленных навыков и получения достаточного представления о содержании своей специальности студент может приступать к углубленному изучению своей специальности с использованием фундаментальных дисциплин.

Такой подход даст возможность не только обеспечить практико-ориентированное обучение студентов дневной формы обучения, но и сократить сроки обучения студентов, обучающихся на базе среднего специального образования.