

УДК 378(075.8)

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ЧТЕНИЮ ТЕЗИСОВ
И САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ СОЗДАНИЮ ВТОРИЧНЫХ НАУЧНЫХ
ДОКУМЕНТОВ**

Выговская Е.А., Миренкова И.В.

Учреждение образования

«Могилёвский государственный университет продовольствия»

г. Могилёв, Республика Беларусь

Выполнение студентами разных видов самостоятельной работы характеризуется различными уровнями познавательной активности студентов. Умение работать с литературными источниками и фиксировать информацию, изложенную в них, является важным средством овладения будущей специальностью. Определение требований к выполнению самостоятельной работы по чтению текста и созданию вторичных научных

документов зависит от целей учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, а также от уровня сложности предлагаемого задания.

Чтение текстов учебников, научных статей, нормативной документации и другого материала является одним из базовых видов самостоятельной учебной деятельности студента. Приступая к выполнению заданий по чтению необходимого текста, студент должен ответить на следующие вопросы:

- что к настоящему времени уже известно о содержании текста;
- в каком виде изложены и предъявлены итоги прочитанного текста;
- каким образом задания по чтению будут связаны с учебной и исследовательской деятельностью студентов в аудиторной и внеаудиторной обстановке;
- как следует читать тексты, чтобы извлечь максимум знаний для применения их при составлении так называемых вторичных документов.

Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными. В вузовской практике обучения процесс чтения текстов при выполнении дипломных работ, а также научно-исследовательской работы сопровождается составлением следующих вторичных научных документов: тезисов, планов, рефератов, аннотаций, рецензий [1].

Тезис можно определить, во-первых, как положение, утверждение, требующее доказательства; во-вторых, как положение, кратко излагающее научную или практическую идею статьи, доклада. Другими словами, тезисы представляют собой план, дополненный краткой формулировкой основных положений изучаемого материала. Тезисы позволяют сделать критический анализ книги, статьи или доклада. Они акцентируют внимание на сути излагаемого материала, облегчают сопоставление своих мыслей с рассуждениями автора. Тезисы лучше других видов записи помогают написать доклад, представить основное содержание подготовленного для этого материала.

План текста -- это самая краткая запись его содержания. План отражает последовательность изложения текста, помогает сосредоточиться на главном при длительной работе над источником. С помощью плана очень легко восстановить в памяти большой объем печатного материала.

Тезисы отличаются от плана тем, что план называет вопрос, не раскрывая его содержания, а тезис дает ответ на этот вопрос, т.е. раскрывает его содержание. При составлении плана мы вдумываемся в содержание текста, но главное внимание направлено на порядок, последовательность, взаимосвязь высказываемых в нем мыслей. При составлении тезисов для нас важен не только порядок изложения, но сами мысли, их содержание.

Реферат – краткое изложение содержания статьи (книги), включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с ней и определения целесообразности

обращения к ней. Цель реферата – ответ на вопрос о том, что именно говорится в статье (книге) нового, существенного [2].

Другими словами реферат – краткое изложение в письменном виде содержания прочитанной книги, научной работы и другого материала на определенную тему, а также предполагает освещение вопросов на основе обзора данного о содержании статьи издания. Данный вид самостоятельной работы предполагает необходимость решения актуальных для учебной деятельности задач:

- критическое осмысление основных современных теоретических вопросов;
- краткое изложение результатов научных исследований;
- анализ состояния изучаемой проблемы;
- обоснованное доказательство, точки зрения, концепции и др.

Существует две основные разновидности рефератов: монографический и обзорный. Монографический реферат составляется по одному источнику (статье, книге и т.п.). В зависимости от полноты отражения содержания монографические рефераты подразделяются на рефераты-конспекты (краткое изложение всей информации, содержащейся в реферируемом источнике) и рефераты-резюме (включающие информацию, тесно связанную с главной темой источника) [2].

Структура монографического реферата имеет вид:

- автор, название, библиографическое описание;
- тема статьи (книги): указывается общая тема источника. При этом используются следующие выражения: Статья (книга, монография и т.п.) посвящена (теме, вопросу, проблеме) ...;
- композиция: указывается, из скольких и из каких структурных частей состоит источник. Например: Книга (статья) состоит из ... (трех разделов и т.п.);
- основное содержание: излагаются конкретные результаты или выводы автора в соответствии со структурой статьи. Например: Во введении указывается, что...;
- наличие иллюстративного материала: отмечается наличие иллюстраций, рисунков, таблиц, других наглядных материалов;
- адресат: отмечается, для кого предназначается текст. Например: Статья предназначена для специалистов в области

Обзорный реферат составляется по нескольким источникам, посвященным одной теме.

Исследовательская работа студента начинается с такого вида реферата как учебный реферат. В нем раскрывается суть исследуемой проблемы; приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Этапы работы над учебным рефератом: выбор темы; подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии, обработка и систематизация информации; разработка плана реферата; написание реферата.

Аннотация – краткая характеристика статьи, книги и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, формы и других особенностей. Цель аннотации – ответить на вопрос, о чем говорится в статье, т.е. дать общее представление о статье. Структура аннотации следующая: автор, название, библиографическое описание; тема статьи (книги); проблематика; адресат.

Содержательное отличие между аннотацией и рефератом заключается в том, что реферат содержит конкретные сведения, выводы, идеи автора. В этом отношении реферат приближается к конспекту и включает только обобщенные и преимущественно новые, оригинальные выводы автора книги.

Рецензия – это отзыв о книге или другой научной работе, в котором представлены аргументированный анализ, оценка и обоснованы выводы о достоинствах и недостатках рецензируемой работы. Работа студента над рецензией предполагает предварительный анализ работы, тщательное ее изучение, а затем написание самой работы. В круг вопросов, рассматриваемых рецензентом, входят: правомерность постановки темы, актуальность, основная идея работы, научная новизна, содержательность и оформление [2].

Таким образом, процесс чтения научных статей, учебников и другого материала является одним из базовых вопросов самостоятельной учебной деятельности студента по созданию вторичных научных документов.

Список литературы

1 Богоявленская, А.Е. Педагогическое руководство самостоятельной работой и развитием познавательной самостоятельности студентов: уч. пособие / А.Е. Богоявленская. – Тверь: Гос. университет, 2002. – 106 с.

2 Работа с текстом. Серия «Современные технологии университетского образования». Выпуск 1. – Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Минск: РИВШ, 2003. – 124 с.