

УДК 802.0

**МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Голубцова Т.Ф.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Современная отечественная система образования во многом ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство (Болонский процесс). В последние десятилетия во многих европейских странах и странах СНГ наблюдается обновление учебных программ вузовского образования в направлении формирования у студентов ключевых компетенций. Советом Европы и Европейским парламентом в декабре 2006 года был принят список компетенций, которыми должны владеть молодые европейцы: «умение общаться на родном и иностранном языках; математическая компетентность и базовые компетенции в области науки и техники; ИТ-грамотность; способность учиться всю жизнь; социальные и гражданские компетенции; инициативность и предприимчивость, а также способность жизни в поликультурном мире» [1, с.12].

В современных условиях быстрого развития науки, стремительного обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь; важно заложить в нём основы знаний, развить интерес к их накоплению и к непрерывному самообразованию.

Становится ясным, что для успешной профессиональной деятельности уже недостаточно получить высшее образование и на том остановиться – возникает потребность постоянно пополнять свои знания. Обществу требуется специалист новой формации, активный, творчески мыслящий, готовый к самостоятельному поиску научной информации и применению научных знаний на практике.

По мнению многих отечественных и зарубежных ученых (Г.М. Бурленок, О.Ю. Зверлова, Р.М. Грановская, Ю.А. Конаржевский, Н.Ф. Коряковцева, Е.С. Полат, М.М. Поташник, Г.К. Селевко, Е.Н. Соловова, Т.Ю. Тамбовкина, А.В. Мариничева, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Н.И. Чернова, О.Н. Щёголева, М.В. Бернавская, О.С. Виноградова, Я.Е. Кузнецов, P. Bimmel, G. Neuner, K. Kleppin, S. Neuner, U. Rampillon и др.), в качестве перспективного направления обновления образования, подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, следует рассматривать компетентностный подход [2, с.1].

Компетентностный подход акцентирует внимание на способность специалиста действовать в различных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения. Иными словами, компетентностный подход усиливает практическую направленность технического образования, подчеркивает необходимость приобретения опыта деятельности, умения на практике реализовать знания.

Содержание и технология обучения должны отражать цели и задачи подготовки специалиста с учётом специфики его будущей профессиональной деятельности, что предполагает формирование профессионально ориентированных компетенций на основе принципов проблемности, междисциплинарной взаимообусловленности и взаимодополняемости [3, с.89].

Задачей обучения, в частности, иностранному языку в неязыковых вузах является формирование у обучающихся профессиональной иноязычной компетенции, которая, в свою очередь, является неотъемлемой частью профессионализма выпускника современного высшего учебного заведения.

Компетентностный подход в корне меняет традиционное представление о подготовке специалиста технического вуза как о простой передаче ему определенной суммы знаний. Данный подход ориентирует участников процесса обучения на самостоятельное добывание необходимой информации и направлен на развитие свободного и творческого мышления, формирование лидерских качеств будущего специалиста.

Одним из методов, который предоставляет учащимся возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, для чего нужны не только знания в области конкретной дисциплины, но и интеграция знаний из различных предметных областей, является метод проектов. Метод учебных проектов направлен на развитие творческого мышления, познавательных навыков обучающихся, их умения самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Таким образом, наряду с такими передовыми педагогическими технологиями и методами, как контекстное обучение, портфолио, коммуникативный метод, case study, обучение в сотрудничестве, проектное обучение является одним из наиболее эффективных путей реализации компетентностного подхода.

Что касается использования метода проектов при изучении дисциплины «Иностранный язык», его эффективность представляется неоспоримой. Данный метод позволяет не только мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению иностранного языка, развивать и совершенствовать умения и навыки различных аспектов речевой деятельности, таких как говорение, чтение, письмо и аудирование, благодаря возможности работать с различными, в том числе – аутентичными, источниками информации при подготовке проекта; но и воспитывать у учащихся такие универсальные навыки, как инициативность, коммуникабельность, творческий подход, умение ориентироваться в информационном пространстве. Кроме того, использование информационных технологий при создании проекта способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Существует множество типов учебных проектов, в зависимости от критерия, который ставится в основу типологии. Остановимся на классификации учебных проектов, которую предлагает Е.С. Полат [4, с.24]. Данная классификация включает следующие группы проектов:

- По методу, доминирующему в проекте: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные.
- По характеру контактов: внутренние (региональные), международные.
- По количеству участников: личностные, парные, групповые.
- По продолжительности во времени: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.

Остановимся на характеристике информационных проектов. Этот тип проекта первоначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; знакомстве участников проекта с этой информацией, ее анализе и обобщении фактов. Информационные проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической корректировки по ходу работы над ними.

В рамках информационного проекта можно выделить учебный мультимедийный проект, представляющий наибольший интерес в условиях современного информатизированного общества. Под этим термином мы понимаем такую разновидность информационного проекта, в котором учащиеся широко используют мультимедийные средства обучения на всех этапах подготовки проекта.

В ходе работы над учебным мультимедийным проектом роли преподавателя и обучающихся претерпевают изменения. Учитель перестает быть авторитарным и единственным источником знания и становится координатором и помощником учащихся в образовательном процессе. В свою очередь, обучающимся предоставляется возможность самостоятельно

искать необходимые знания, анализировать полученную информацию, составлять план своей работы, выступать с проектами.

Рассмотрим процесс создания учебного мультимедийного проекта по иностранному языку. Для этого необходимо раскрыть содержание каждого этапа подготовки проекта.

Основная цель подготовительного этапа – выбор темы будущего проекта. Для проекта важно обозначить проблемное поле, сформулировать проблему исследования, над творческим решением которой будут работать обучающиеся.

Следующий шаг – составление планов работы. Эта деятельность отнимает немало учебного времени, но от грамотно составленного плана зависит успех, сроки выполнения и защиты учебного мультимедийного проекта. В составлении планов ведущую роль играют обучающиеся. Преподаватель редактирует и утверждает план работы каждого учащегося или творческого коллектива.

Далее обучающиеся осуществляют поиск текстового материала и подбирают иллюстративный ряд, аудио- и видеофрагменты, анимированные изображения согласно теме исследования. Эту поисковую деятельность должен контролировать преподаватель, который может посоветовать учащимся использовать тот или иной источник информации, поделиться своим мнением по содержанию найденного материала, дать ценные указания по доработке материала, помочь в поиске труднодоступной информации.

Итак, на подготовительном этапе преподаватель вместе с обучающимися определяет тему проекта и ставит проблему исследования. В функции преподавателя входят также критический анализ составленных планов работы, консультация обучающихся по подбору материалов.

Цель репродуктивного этапа – создание учебных мультимедийных проектов. Первый шаг на этом этапе связан с размещением материалов в компьютерной среде и созданием компьютерной презентации. Для этой цели предлагается использование программы Microsoft Power Point, как наиболее доступной и удобной. Эта работа полностью выполняется учащимися. По ее окончании преподаватель редактирует компьютерные презентации, предлагает конкретные пути их улучшения: дает советы по исправлению, доработке, сокращению, переработке.

Затем обучающиеся приступают к наиболее ответственному шагу – подготовке к защите проекта. При этом они могут репетировать свои выступления и вместе с преподавателем, работать над их совершенствованием. На этом этапе преподаватель составляет программу выступлений, которую передает членам экспертной комиссии, в формировании состава которой он принимает непосредственное участие. В комиссию не могут входить обучающиеся из числа занятых в подготовке проектов, что позволяет обеспечить объективность оценки выполненной работы. Количество членов комиссии не должно превышать 5-6 человек; учащимся предоставляется право выбора председателя экспертной комиссии. В задачи экспертной комиссии входят: оценивание каждого выступления,

обсуждение с докладчиками спорных моментов, составление объективного заключения. В завершение всех выступлений председатель экспертной комиссии подводит итоги.

Таким образом, работа над проектом способствует вовлечению обучающихся в атмосферу иностранного языка, т.к. все предложения, замечания, реплики воспроизводятся только на иностранном языке, т.е. параллельно развиваются умения не только монологической, но и диалогической речи.

Последний шаг – составление отчетов о проделанной работе. Подобные отчеты позволяют учащимся объективно оценить свою работу над проектом на каждом этапе его подготовки, т.е. провести рефлексию своей творческой деятельности.

Таким образом, использование метода проектов в процессе обучения способствует тому, что образование становится для студента личностно значимым, оно не «даётся», а приобретается студентами в процессе их активной познавательной деятельности. Данный метод позволяет индивидуализировать процесс обучения, улучшить качество усвоения материала, способствует резкому росту интереса обучающихся к предмету. Проектная работа имеет практическую, профессиональную ориентацию; предполагает развитие таких социально важных качеств как взаимоуважение, тактичность, умение высказывать и принимать критику, разрешать конфликтные ситуации. Использование метода проектов в процессе обучения вносит весомый вклад в подготовку специалиста, отвечающего требованиям современного общества и способного самостоятельно приобретать знания, чутко реагируя на инновационные процессы в науке и обществе.

Список литературы

- 1 Keen K. Competence: What is it and how can it be developed? In J. Lowyck, P. de Potter, & J. Elen. (Eds.), *Instructional Design: Implementation Issues* (111 – 122). Brussels: IBM Education Center, 1992.
- 2 Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А.Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505htm>
- 3 Кобзева, Н.А. Компетентностный подход как основа в обучении иностранному языку в техническом вузе / Н.А. Кобзева // Молодой учёный. – 2011. – №2. – Т. 2. – С. 89-92.
- 4 Полат, Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования: учеб. пос. / Е.С. Полат [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.