

УДК 802.0

**К ВОПРОСУ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В  
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Савич З.Э.**

Учреждение образования

«Могилёвский государственный университет продовольствия»

г. Могилёв, Республика Беларусь

Педагогическая технология – это совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание студента высшей школы.

Технологию можно представить как более или менее жестко запрограммированный процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося, гарантирующий достижение поставленной цели. Прежде чем принять ту или иную технологию, необходимо изучить ее особенности, определить вектор направления, задачи, которые она решает. Выбор технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», обусловлен необходимостью формировать у студента комплекс компетенций как общекультурных, так и

необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации. Технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют личностно-ориентированный и компетентностный подход, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию: а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности в их будущей практической работе, используя иностранный язык язык; в) готовности обучающихся к самообразованию и саморазвитию, а также способствует повышению творческого потенциала личности [1, с.108].

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широкого использования новых образовательных технологий наряду с традиционными (репродуктивными) методами, направленными на передачу определенной суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности.

В обучении иностранному языку можно использовать следующие образовательные технологии.

Технология коммуникативного обучения, или информационно-коммуникационная технология, направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации. Данная технология в целом расширяет рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствует интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. Компьютерные программы и Интернет-технологии, используемые при внедрении данной технологии, направлены на самостоятельную работу обучающихся, совершенствование навыков машинного (компьютерного) перевода, развитие грамматических и лексических навыков, поиск информации и разработку проектов [2, с.48].

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, базовой школьной подготовки, возможностей и интересов, поощряя их реализовать свой творческий потенциал. Создание и использование в начале изучения дисциплины диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии. Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс. Технология индивидуального обучения помогает реализовать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования используется для контроля усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии

тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач. Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося [3, с.145]. Используя известную детскую игру «Испорченный телефон», учащиеся получают навыки синхронного (последовательного) перевода.

Таким образом, разработка и использование педагогических технологий является важным фактором повышения качества и эффективности обучения. Новейшие и интенсивные образовательные технологии могут восприниматься отдельными скептиками как мода, которая по большому счету, ничего не изменит в модернизации сложившегося учебного процесса. Но это совсем не так. Опыт показывает, что их применение оказывает существенное влияние на оптимальную перестройку труда преподавателя, повышение уровня содержания учебного материала, активизацию познавательной деятельности студентов, интенсификацию процесса обучения.

#### Список литературы

- 1 Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К.Колеченко. – СПб.:КАРО, 2008. – 368с.
- 2 Даутова, О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учеб.-метод. пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова; под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.:КАРО, 2006. – 176с.
- 3 Трайнев, В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В.А.Трайнев, И.В. Трайнев; под общ. ред. В.А. Трайнева. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К. – 2008. – 282с.