

УДК 802.0

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ)**

Хомченко Е.В., Романова Н.Г.

Учреждение образования

«Могилёвский государственный университет продовольствия»

г. Могилёв, Республика Беларусь

Иноязычная компетентность, которая обеспечивает вхождение личности в мир иноязычной культуры, выступает как гуманитарный феномен в профессиональном самоопределении выпускника вуза, во многом определяя его конкурентоспособность на мировом рынке. Она является интегративным образовательным результатом и выражается в готовности будущего специалиста использовать полученные лингвистические знания, умения и коммуникативный опыт в профессиональной и социальной среде в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Несмотря на разнообразие подходов к определению сущности самого понятия и его структуры, все исследователи ссылаются на то, что формирование и развитие иноязычной компетентности представляется возможным лишь в языковой деятельности. Анализируя структуру понятия, акцент, как правило, ставится на способах иноязычной деятельности, выраженных в языковых умениях и навыках (деятельностный компонент). Опираясь на исследования И.А.Зимней, подчеркивающей значимость ценностно-смыслового аспекта профессиональных компетентностей, мы выделяем также ценностно-значимый компонент в структуре иноязычной компетентности, понимая, что основополагающие направления в иноязычной деятельности личности определяются ее ценностными приоритетами [1.с.9]. Причем, в структуре последних, наряду с личностно значимыми, важную место занимают профессиональные ценности, выступающие мотиваторами познавательной деятельности. Таким образом, иноязычная компетентность представляет собой системно-ценностное формирование личности, интегрирующее иноязычные и профессиональные знания и умения, ценностные отношения, а ее развитие есть процесс и результат интеграции знаний, умений, ценностных отношений в рамках учебно-познавательной и профессионально значимой деятельности, причем ценностные отношения выступают в качестве ведущего механизма развития иноязычной

компетенции, определяя ее значимое место в профессиональном образовании [2, с.69].

Таким образом, современные образовательные стандарты придают вузовскому курсу как коммуникативно-ориентированный, так и профессионально направленный характер, ключевая роль в котором отводится именно иноязычной компетенции наряду с понятием коммуникативности. Это означает, что при обучении иностранному языку объектом обучения служит речевая деятельность, а языковая система выступает только как средство реализации этой деятельности, и потому, как и всякая деятельность, речевая деятельность должна основываться на коммуникативно-познавательной потребности студента высказать свою мысль. Эта потребность входит в общую систему мотивации. Соответственно у педагога возникает педагогическая и психологическая проблема первоначального создания, формирования или сохранения уже существующей у студента потребности общения на иностранном языке и познания с помощью этого языка *лично-значимой* и *профессионально значимой* деятельности [3, с.5]. Исходя из выше сказанного, вытекают следующие цели: индивидуализация и дифференциация учебного процесса; стимулирование самостоятельной познавательной деятельности студентов; осуществление самоконтроля и самокоррекции; высвобождение учебного времени; усиление мотивации обучения; повышение осознанности учебного процесса, его информационной емкости; возможность осуществления творческой и исследовательской деятельности.

Интернет-технологии (или использование ресурсов Интернет) позволяют интенсифицировать процесс обучения иноязычной речи [4, с.3]. Под Интернет-технологией мы понимаем совокупность организационных форм и приёмов обучения иностранным языкам, соответствующую логике познавательной деятельности студентов и позволяющую реализовать используемый метод обучения на практике.

С целью внедрения в образовательный процесс современных профессионально-ориентированных технологий по иностранным языкам проведена классификация и каталогизация ресурсов, используемых для выработки различных навыков иноязычного общения; определена аутентичность информационных ресурсов и их адаптация для учебных целей; разработаны алгоритмы поиска информации для решения проблемных задач; выделены способы внедрения информационных ресурсов в учебный процесс; разработана методика веб-упражнений на основе информационных ресурсов для тренировки языковых, коммуникативных, социокультурных и информационных навыков.

Основными, сущностными характеристиками использования профессионально-ориентированных технологий выступают обучение чтению [5, с.192] и письму [5, с.210]. Однако мы предлагаем рассматривать обучение чтению и письму как единому целостному процессу, а не как двум самостоятельным видам речевой деятельности. Данное утверждение основывается на том, что письменная форма общения представляет собой

письменную текстовую деятельность, которая включает процессы понимания и порождения текстов. В связи с этим нами была выделена группа умений, направленных на получение и обработку текстовой информации для дальнейшего её использования. Данная группа представлена следующими умениями:

- целенаправленный поиск информации;
- выделение ключевых слов;
- различение основной и второстепенной информации;
- фиксирование необходимой информации из прочитанного текста;
- обобщение полученной информации из разных источников.

Под обучением письму при этом подразумевается не только обучение графике и орфографии, но прежде всего обучение письменной речевой деятельности, т.е. процессу формулирования и выражения мыслей, конечным результатом которого являются фиксированные тексты различных коммуникативно-речевых жанров и типов речи.

Однако на практике, по нашим наблюдениям, обучению письму как самостоятельному виду речевой деятельности в учебном процессе в неязыковых вузах отводится самое скромное место. Возможно, объяснение этому факту следует искать в недооценке потенциала, которым обладает письменная речь для развития других видов речевой деятельности – говорения и чтения – и, соответственно, в игнорировании принципа взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности в силу несколько прямолинейного понимания коммуникативно-ориентированного подхода к обучению. В результате происходит смещение акцента в сторону обучения устной речи, устной форме общения.

Однако выпускник того или иного учебного заведения, в соответствии с программой по иностранному языку, должен обладать умениями, необходимыми для написания текстов определенных видов и жанров, специфика которых определяется профилем учебного заведения и этапом обучения. Работу в данном направлении рекомендуется проводить на этапе профильно-ориентированного обучения в рамках планируемой специальности и в контексте будущей профессиональной деятельности, способствуя, таким образом, развитию иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции. С целью использования ресурсов сети Интернет на факультативных занятиях по иностранному языку для курса «Деловой иностранный язык» специальностей 1-53 0101, 1-48 0102 разработаны лабораторные работы по использованию on-line материалов по теме «Поиск работы. Требования к специалисту. Условия труда». Также ведётся работа по созданию лабораторных работ по теме «Изучение состояния тендерных предложений по профилю компании. Выбор поставщика контрольно-измерительного оборудования, приборов и средств автоматизации. Патентный поиск по тематике специальности».

В качестве примера проиллюстрируем некоторые виды письменных текстов из предложенных для выполнения студентами заданий, умение писать которые соответствует целям обучения иностранному языку. В

результате мы имеем перечень письменных речевых произведений, необходимость написания которых обусловлена требованиями учебной программы. К ним относятся:

- получение информации из аутентичных текстов по выбранной проблеме (поиск работы, требования к специалисту, знакомство с условиями труда);

- ответы на вопросы анкет, формуляров;

- автобиография и резюме (CV);

- заявление (о приеме на работу, о зачислении на учебу);

- поздравительная открытка;

- записка различного содержания (просьба, приглашение, сообщение и т.п.);

- различного рода письма, личные и официальные, и ответы на них.

Использование профессионально-ориентированных технологий с использованием ресурсов Интернет в учебном процессе позволяет оптимизировать процесс развития иноязычной компетентности студентов, поскольку данный вид работы с дидактической точки зрения выполняет целый ряд функций (информативную, рефлексивную, интерактивную и др.), позволяющих эффективно управлять учебной деятельностью студентов и добиваться положительных результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1 Зимняя, И.А. Проектная методика обучения английскому языку / И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова // ИЯШ – 1991. – №3. – С.9-15.

2 Высшая школа: проблемы и перспективы – 2004 / В.С.Аванесов [и др.]: – Мн.: РИВШ, 2005. – 126 с.

3 Китайгородская, Г.А. Инновации в образовании – дань моде или требования времени // ИЯШ. – 2009. – № 2. – С. 2-7.

4 Сысоев, П.В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // ИЯШ – 2008. – № 6. – С. 2-9.

5 Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.