

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ТЕХНИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Саманкова Н.В., Тимофеева В.Н.**

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Различают два метода контроля знаний – субъективный и объективный. Субъективный метод контроля означает выявление, измерение и оценку знаний, умений, навыков, исходящую из личных представлений экзаменатора. Этот метод оценки знаний является традиционным на кафедре технологии пищевых производств, его применяют для итогового контроля знаний студентов, однако такой метод обладает недостаточной точностью и воспроизводимостью результатов.

Под объективным контролем подразумевают контроль, который обладает необходимой точностью и воспроизводимостью результатов. Инструментом, который позволяет объективно оценивать качество усвоения материала, является тест.

Для контроля знаний на экзамене у студентов специализации «Технология консервирования» по дисциплине «Стандартизация, метрология и сертификация в отрасли» было внедрено тестирование с помощью тестовой системы MyTest.

MyTest это система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

Программа MyTest работает со следующими типами заданий:

- открытое тестовое задание первого уровня сложности, сориентированное на выбор студентом одного правильного ответа из 3 – 6 приведенных.
- закрытое тестовое задание второго уровня сложности, сориентированное на проверку запоминание (дописывание пропущенного слова, предложения, формулы и т.д.).
- тестовое задание, предусматривающее многочисленный выбор или альтернативные варианты ответов.

Однако, как свидетельствует реальная практика, не всегда удается достичь достаточной степени объективности и оперативности контроля в обучении с помощью тестирования. Вследствие этого часто снижается представление об учебной деятельности студентов. Поэтому дополнительно к тестированию были введены практические задания, позволяющие выявить уровень понимания пройденного материала.

Тестирование было применено для контроля знаний по дисциплине «Стандартизация, метрология и сертификация в отрасли» у студентов группы ТРК-091 в зимнюю экзаменационную сессию.

Внедрение тестовой формы контроля по предмету осуществлялось поэтапно. На первом этапе в тестовой форме проводился только входной контроль и заключительной целью проведения входного теста является получение сведений об исходном уровне знаний студентов.

В течение осеннего семестра на практических занятиях студенты изучали основные термины, законы, технические регламенты, используемые для подтверждения соответствия пищевой продукции. Вначале практических занятий проводилось тестирование по пройденной ранее теме, это существенно стимулировало студентов к подготовке.

На экзамен в виде тестов выносился материал, пройденный на лекциях и практических занятиях. В соответствии с нормами подготовка к сдаче экзамена длилась 40 минут:

- 30 минут отводилось под сдачу теста, который включал 30 вопросов, из них 8 общих вопросов (основные определения), 12 вопросов по теме подтверждение соответствия, 6

вопросов по системам менеджмента качества и 4 вопроса по теме аккредитованные лаборатории;

– 10 минут – на выполнение практического задания.

Задание выдавалось студенту после успешного прохождения теста, то есть студенты, получившие менее четырех баллов, к практическому заданию не допускались. Итоговая оценка по экзамену выставлялась по 10-ти бальной системе: 8 баллов начислялось за полностью решенный тест и 2 балла – за правильно выполненное практическое задание. Распределение баллов по тесту показано в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение баллов по тесту

Количество правильных ответов, %	Баллы
100	8
95	7
90	6
80	5
75	4
60	3
45	2
30	1
Менее 30 %	0

В итоге все студенты успешно сдали экзамен по дисциплине, качественная успеваемость составила 75 %.

Таким образом, применение компьютерного тестирования для контроля знаний позволит не только объективно оценить студентов, но и повысить качественную успеваемость.

УДК 378

## **ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Сивакова В.А.**

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Специфика Интернет обучения, основывающаяся на телекоммуникационных технологиях, Интернет-ресурсах и услугах, влияет на способы отбора и структуризации содержания, способы реализации тех или иных методов и организационных форм обучения, что оказывает заметное воздействие на функционирование всей системы. Студент отбирает и преобразует информацию, выдвигает гипотезы, принимает решения, опираясь на собственные размышления, собственное видение проблемы. В центре познания находится проблема, которая требует работы мысли для ее решения. Познавательная, мыслительная деятельность индивида позволяет ему выходить за рамки полученной информации, строить новое знание.

Информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и Интернет-технологий. Вторая – в повышении качества подготовки учащихся с новым типом мышления, нацеленных на