

Таким образом, внедрение и использование мультимедийных технологий и разработанной графической рабочей тетради-клише делает их наиболее адекватным средством для решения методических и технических проблем, возникающих при изучении графической дисциплины.

Список литературы

1 Рабочая тетрадь-клише (сборник задач) по инженерной графике, для студентов технологических специальностей дневной формы обучения /сост. С. Н. Ходакова – Могилев: УО «МГУП», 2014. – 24с.

УДК 378

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хомченко Е.В., Савич З.Э., Лапшанкова Н.И.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

На сегодняшний день в преподавании иностранного языка складываются тенденции, соответствующие нынешнему уровню технического прогресса. И хотя тема использования компьютерных технологий в сфере обучения иностранному языку стала объектом всестороннего исследования специалистов сравнительно недавно, эффективность их применения на занятиях уже не подлежит сомнению [1, с.222].

В числе эффективных педагогических технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения речемыслительных задач, особое место занимает проектная деятельность. Проект – это форма организации учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на совместное решение значимой проблемы с применением теоретических знаний из различных областей с целью получения реального и осязаемого результата. Образовательные возможности этого метода велики. Метод проектов нацелен на то, чтобы развивать самостоятельное мышление студентов, умение анализировать ситуацию, делать выводы и принимать решения, усваивать учебную информацию в контексте практических ситуаций, делая ее, таким образом, лично значимой. Он позволяет интегрировать учебную, научную и профессиональную деятельность студентов, формировать у них чувство личной и коллективной ответственности, развивать их коммуникативные способности и творческий подход к результатам работы в рамках проекта [2, с.66-67].

Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, которая требует знаний по различным дисциплинам и исследовательского поиска ее решения;
- практическую и познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов: определение проблемы, выдвижение гипотезы ее решения, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, выводы.

На основании определенных типологических признаков Е.С. Полат выделяет следующие типы учебных проектов:

- исследовательские, информационные, практико-ориентированные, творческие, ролево-игровые проекты (на основании доминирующего в проекте метода или вида деятельности);
- монопредметные и межпредметные проекты (с учетом предметно-содержательной области проекта);
- проекты с открытой, явной координацией и проекты со скрытой координацией (в зависимости от характера координации проекта);
- - внутренние и международные проекты (в соответствии с характером контактов); личностные, парные и групповые проекты (в зависимости от количества участников);
- краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты (по продолжительности выполнения проекта) [3, с.6].

Опыт работы показывает, что для реализации целей и задач учебной программы в неязыковом вузе эффективными являются исследовательские, информационные, практико-ориентированные, групповые, среднесрочные проекты.

Отличительной чертой исследовательских проектов является то, что они имеют логику и структуру подлинно научного исследования. Для такого типа проекта необходимо выбрать актуальную проблему, обозначить цели, продумать методы, описать результаты работы, обозначить источники информации. При работе над исследовательскими проектами студенты используют иностранный язык как средство исследовательской деятельности. Такие проекты широко используются в рамках конкурса проектных работ студентов на иностранных языках.

Информационные проекты направлены на сбор, анализ, обобщение и представление информации о каком-либо явлении или факте широкой аудитории. Такие проекты позволяют привлекать многочисленные источники информации и могут использоваться в рамках социокультурного, социально-политического и учебно-профессионального общения.

Проекты практико-ориентированного типа имеют четко обозначенный результат, который ориентирован на социальные интересы участников и может быть внедрен на практике. Такие проекты более чем другие обладают профессиональной направленностью и широко используются в учебно-профессиональном общении.

Среднесрочные проекты, на выполнение которых отводится от нескольких недель до нескольких месяцев, позволяют охватить определенную учебную тему.

Выполнение исследовательских, информационных и практико-ориентированных проектов способствует закреплению и обобщению пройденного учебного материала, формированию навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с разнообразными источниками информации, стимулирует аналитические способности студентов.

По своей структуре проектная деятельность представляет собой систему, состоящую из трех взаимосвязанных этапов: подготовительного, основного и заключительного.

Подготовительный этап включает формулирование темы и конечной цели проекта, а также подготовку плана и определение структуры исследования. На данном этапе следует разумно определить временные рамки, выбрать оптимальную форму представления результатов, составить и обсудить план работы, выработать критерии оценки групповой и индивидуальной работы студентов.

Как правило, обучение иностранному языку в неязыковых вузах ведется в группах, насчитывающих от 10 до 15 человек. Для выполнения проекта предполагается деление на малые группы – от 2 до 6 человек. При этом преподавателю необходимо учитывать разные факторы: отношение студентов к проблеме проекта, их восприимчивость к обучению и индивидуальные способности. По мнению Е.А. Рубан, более эффективно работа над проектом проходит в гетерогенной группе (т.е. в группе, которая объединяет студентов с разным уровнем подготовки) с дифференцированным распределением ролей. Работа в такой группе позволяет средне- и слабоуспевающему студенту, с одной стороны, выполнить задание, которое соответствует уровню его подготовки по иностранному языку, и, с

другой стороны, активизировать самостоятельное изучение необходимого иноязычного материала. Кроме того, слабоуспевающие студенты в ходе выполнения проекта могут реализовать свой творческий подход к работе, попытаться осуществить презентацию подготовленной информации, применить навыки работы на компьютере, пользования видеокамерой и цифровым фотоаппаратом, рисования и т.д. [4, с.179].

На основном этапе работы над проектом студенты выполняют аудиторную и внеаудиторную работу. Они самостоятельно собирают и обрабатывают информацию из различных источников (опросы, наблюдения, эксперименты, интервью, тексты по специальности, периодические издания, карты, рекламные проспекты, Интернет-ресурсы, видеоматериалы). При работе над языковым оформлением обработанной информации (написании тезисов, сообщений и т.д.) студенты обращаются к словарям и справочникам по иностранному языку, а также консультируются с преподавателем. Всю собранную информацию обучающиеся анализируют и готовят к представлению на итоговом занятии.

На заключительном этапе осуществляется публичное представление и защита проекта, оценка и обсуждение конечного результата.

Форма представления выполненной работы может быть различной: круглый стол, дискуссия, дебаты, выставка, статья, коллаж, путеводитель, плакат, видеоролик, презентация разработанного экскурсионного маршрута, и т. д.

В Могилевском государственном университете продовольствия метод проектов активно используется для организации самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. Под руководством преподавателей кафедры иностранных языков реализуются проекты, способствующие формированию межкультурной коммуникативной компетенции студентов. Проектная деятельность планируется преподавателями в рабочих программах, но может инициироваться и студентами. При изучении дисциплины «Иностранный язык» студенты готовят проекты в соответствии с предметно-тематическим содержанием учебной дисциплины как модуля социального, так и профессионального общения. В рамках проведения «Недели иностранных языков-2014» на конкурс студенческих проектных работ «Пункт назначения – Беларусь» были представлены следующие работы: «Путешествие по святым местам Беларуси», «Путешествие по водным маршрутам Беларуси», «Деловой туризм в Беларуси», «Туристический потенциал Беларуси», «Маленькое путешествие по белорусской кухне», «Мосар – Версаль Беларуси» и др.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность способствует решению таких задач современного образования, как создание условий для усвоения студентом академических знаний и вместе с тем для развития прагматических умений и универсальных общекультурных компетенций, таких как умение работать с информацией, использовать электронные образовательные ресурсы, проектировать, развивать критическое мышление, вести дискуссии и пр. Кроме того, применение проектной методики способствует формированию навыков публичных выступлений, умения работать в команде.

Список литературы:

1 Штурба Я.Ю. Преподавание иностранного языка посредством новых информационных технологий / Я.Ю. Штурба [электронный ресурс] / Филолог. науки. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 7 (18): в 2-х ч. Ч. 2. Режим доступа: www.gramota.net/materials/2/2012/7-2. – Дата доступа: 05.02.2013.

2 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. Изд-е 4-е, стер. – М.: Академия, 2009. – 272 с.

3 Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–11.

4 Рубан Е.А. К проблеме использования проектной технологии в обучении студентов неязыковых вузов иностранному языку / Е.А. Рубан // Вестник МГЛУ. Серия 2. – 2006. – № 1. – С.171–181.