

вопросов по системам менеджмента качества и 4 вопроса по теме аккредитованные лаборатории;

– 10 минут – на выполнение практического задания.

Задание выдавалось студенту после успешного прохождения теста, то есть студенты, получившие менее четырех баллов, к практическому заданию не допускались. Итоговая оценка по экзамену выставлялась по 10-ти бальной системе: 8 баллов начислялось за полностью решенный тест и 2 балла – за правильно выполненное практическое задание. Распределение баллов по тесту показано в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение баллов по тесту

Количество правильных ответов, %	Баллы
100	8
95	7
90	6
80	5
75	4
60	3
45	2
30	1
Менее 30 %	0

В итоге все студенты успешно сдали экзамен по дисциплине, качественная успеваемость составила 75 %.

Таким образом, применение компьютерного тестирования для контроля знаний позволит не только объективно оценить студентов, но и повысить качественную успеваемость.

УДК 378

## **ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Сивакова В.А.**

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Специфика Интернет обучения, основывающаяся на телекоммуникационных технологиях, Интернет-ресурсах и услугах, влияет на способы отбора и структуризации содержания, способы реализации тех или иных методов и организационных форм обучения, что оказывает заметное воздействие на функционирование всей системы. Студент отбирает и преобразует информацию, выдвигает гипотезы, принимает решения, опираясь на собственные размышления, собственное видение проблемы. В центре познания находится проблема, которая требует работы мысли для ее решения. Познавательная, мыслительная деятельность индивида позволяет ему выходить за рамки полученной информации, строить новое знание.

Информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и Интернет-технологий. Вторая – в повышении качества подготовки учащихся с новым типом мышления, нацеленных на

постоянное самообразование, готовых постоянно совершенствовать и развивать свой потенциал.

Можно согласиться со следующими утверждениями Е.С. Полат о дидактических возможностях Интернета в учебном процессе:

- формировать навыки и умения чтения, используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов Интернета;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе обсуждения материалов сети;
- совершенствовать умения письменной речи;
- пополнять словарный запас;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности на основе материалов Интернет [2, с.8].

Возможности сети Интернет определяют различные задачи, которые можно решать в учебном процессе. Наиболее важными задачами, которые могут быть реализованы при обучении английскому языку посредством Интернет-технологий в неязыковом вузе являются следующие:

- развитие умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях;
- формирование и совершенствование языковых навыков;
- развитие навыков самостоятельной и исследовательской работы студентов за счет специально организованной деятельности с использованием Интернет-технологий, что способствует иницированию самостоятельной деятельности и ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- повышение мотивации и создание потребности в изучении английского языка;
- реализация индивидуального подхода посредством учета индивидуальных особенностей обучающихся за счет использования коммуникативных служб сети Интернет;
- формирование коммуникативных навыков и культуры общения.

На начальном этапе обучения Интернет используется для расширения профессионального кругозора студентов, приобретения знаний об особенностях сферы их профессиональной деятельности. Работа в сети может стать полезным средством не только для обучения иностранному языку, но и привития студентам новой культуры учения [4, с.212].

Поскольку одним из важнейших резервов повышения эффективности высшего образования является оптимизация самостоятельной работы студентов, то в условиях информатизации образования и ограниченного количества учебных часов, отводимых на изучение иностранного языка в техническом вузе, высококачественная иноязычная подготовка специалиста возможна лишь в том случае, когда основной упор при обучении английскому языку сделан не столько на аудиторные занятия, сколько на самостоятельную деятельность студентов, грамотно объединенную с современными информационными технологиями в целом и Интернет-технологиями в частности [1, с.116].

Аудиторная самостоятельная работа студентов подразумевает выполнение студентами заданий в компьютерном классе, оснащенном выходом в Интернет, в рамках урока английского языка под непосредственным наблюдением и руководством преподавателя [1, с.117].

Второй вариант при использовании ресурсов Интернета подразумевает внеаудиторную самостоятельную работу студентов по выполнению специально подготовленных задач при широком использовании заранее обозначенных возможностей Интернета [1, с.117].

Таким образом, специфика обучения английскому языку в техническом вузе создает необходимые предпосылки для интеграции Интернет-технологий в учебный процесс.

В преподавании английского языка часто в самостоятельной работе студентов можно использовать как компьютерные обучающие программы, так и ресурсы сети Интернет, в число которых можно включить интерактивные тесты, Интернет-словари, Интернет-энциклопедии, обучающие сайты, где также можно получить материалы на английском языке на любую профессиональную тему. Среди наиболее известных словарей можно выделить Мультиран, Лингво, Мультилекс ([www.multiran.ru](http://www.multiran.ru), [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru), [www.multilex.ru](http://www.multilex.ru)). Рассматривая энциклопедические ресурсы сети Интернет, следует привести в качестве примера англоязычную энциклопедию Британника по адресу [www.britannica.com](http://www.britannica.com). Например, такой обучающий сайт по адресу [www.better-english.com](http://www.better-english.com) посвящен изучению делового английского языка. Здесь представлен большой выбор интерактивных упражнений по различным темам бизнеса, экономики.

Мультимедийные ресурсы подразумевают различные средства синхронной и асинхронной коммуникации - это такие Интернет средства как чат, видео чат, аудио чат и голосовая связь Skype, блоги, электронная и аудио почта, вики, форумы.

Определенный интерес для преподавателя иностранного языка представляет коммуникативный потенциал электронной почты, которая является наиболее распространенным видом коммуникации в сети Интернет и включает передачу, обмен адресных сообщений и файлов по компьютерной сети.

Отметим тот факт, что, используя информационные ресурсы, можно формировать умения и навыки чтения, при этом есть возможность определять и применять материалы разной степени сложности. В данном случае имеет место проблемная систематизация фактов, что способствует активному включению студентов в процесс генерирования идей, предположений, мнений, путей, способов и средств решения проблемных ситуаций, вопросов. Аутентичные материалы, взятые из оригинальных источников, характеризуются естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств [3, с.64], иллюстрирует случаи аутентичного словоупотребления, и которые, хотя и не предназначены специально для учебных целей, но могут быть использованы при обучении английскому языку.

В качестве примера рекомендуем просмотр отрывка видеofilmа в рамках заданной темы на сайте [www.foodservice.com/videos](http://www.foodservice.com/videos), на следующем этапе предлагаем выполнить лексико-грамматические задания на сайте [www.english-grammar-lessons.com](http://www.english-grammar-lessons.com), мотивируем студентов проверить свои ответы, используя указанные ссылки на источники (это может быть страница на сайте преподавателя). Далее предлагаем вопросы для дальнейшей подготовки к дискуссии в группе или выполнению проекта в рамках обсуждаемой темы на последующем этапе. Это может быть как эссе, так и инфографика, а также вопросник, глоссарий с ссылками на сайты [www.techlearning.com](http://www.techlearning.com), [www.eslcafe.com](http://www.eslcafe.com). Если студенты выбирают эссе, они могут разослать свои работы партнерам и обменяться впечатлениями о прочитанном в процессе аудиторной работы у дискуссионных панелей. Возможно создание группового проекта и размещение в блоге группы на сайте [www.blogger.com](http://www.blogger.com). Посредством голосовой связи Skype или чата учащиеся могут задать вопросы, а также совместно выполнить задания. На этапе совершенствования грамматических навыков будет уместным предлагать студентам выполнить тренировочные упражнения, а результаты прислать преподавателю по электронной почте. Проанализировав типичные ошибки, можно выявить степень усвоения грамматического материала, следовательно, организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся и тем самым активизировать самостоятельную работу.

Использование новых информационных технологий в обучении иностранным языкам, несомненно, несет в себе огромный педагогический потенциал, являясь одним из средств, превращающих обучение иностранному языку в живой творческий процесс [5, с.117].

Исходя из выше сказанного, следует отметить, что ресурсы сети Интернет являются бесценной и необъятной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования обучаемых, удовлетворения их личных интересов и потребностей.

Отличаясь высокой степенью интерактивности, мультимедийные ресурсы сети Интернет создают уникальную учебно-познавательную среду, которую можно эффективно использовать для решения различных дидактических задач по изучению английского языка. Не вызывает сомнений и тот факт, что использование информационных технологий будет эффективным при условии, если правильно сформировано представление о месте и роли данных технологий в учебном процессе.

#### Список литературы

- 1 Ажель Ю.П. Особенности внедрения Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / Ю.П. Ажель // Молодой ученый. – 2011. – №6. Т.2. – С. 116–119. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/29/3364/>
- 2 Полат Е.С. Интернет в преподавании иностранных языков / Е.С. Полат // Интернет в гуманитарном образовании. Москва, 2001. – С. 7 – 10.
- 3 Карамышева Т.В., Изучение иностранных языков с помощью компьютера. – СПб: Союз, 2001. – 71с.
- 4 Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.
- 5 Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. 2-е изд. / А.Н. Щукин. – Москва, 2010. – 188 с.

УДК 371.315.7

### **ПОСТАНОВКА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ КУРСА «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»**

**Скапцова Т.Р.**

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Процесс обучения на современном этапе характеризуется все возрастающим объемом информации, необходимым студентам, а сроки подготовки специалистов остаются прежними, что требует от высшей школы качественно нового подхода к преподаванию инженерно-технических дисциплин. В связи с этим встает проблема разработки и внедрения новых организационных форм и методов обучения.

Одним из путей повышения эффективности и качества преподавания инженерно-технических дисциплин является научно обоснованная компьютеризация учебного процесса. Только при таком подходе можно подготовить высококвалифицированных специалистов, способных творчески и на качественно ином уровне решать поставленные перед ними задачи.

Методы математического моделирования, дают возможность дополнить лабораторный эксперимент вычислительным экспериментом, с существенной интенсификацией учебного процесса.

Вычислительный эксперимент во многом похож на реальный эксперимент. На компьютере проводятся серии расчетов, в результате которых студент получает совокупность чисел и графических зависимостей, описывающих поведение исследуемого объекта. Студенты самостоятельно задают условия проведения эксперимента и вводят определяющие параметры, т.е. непосредственно участвуют в работе программы. При проведении вычислительного эксперимента измерения и обработка данных занимают, в отличие от реального эксперимента, немного времени и выполняются компьютером, что