

приватизации собственности, содержания данной организационно-правовой формы хозяйствования до вопросов получения прибыли и ее распределения, в том числе, части между акционерами. Данные формы проведения занятий требуют предварительной подготовки, как студентов, так и преподавателей, с тем, чтобы реализовать все три уровня учебного процесса: репродуктивный, продуктивный и творческий. Они учат студентов умению излагать свою точку зрения, критически оценивать выступления своих товарищей по группе, давать анализ этих выступлений, делать обобщения, выводы. То есть проблемно-ситуационный анализ способствуют формированию у студентов желания и способности к поиску знаний через всю жизнь.

Список литературы

1 Основные положения Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011-2015 гг. / СБ Беларусь Сегодня – 2010 – 11 ноября.

2 Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа : <http://www.rulit.net/books/serdce-otdayu-detyam-read-11277-4.html> – Дата доступа : 05.10.2014.

УДК 378.14, 543.62

ЭЛЕМЕНТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ПРАКТИКУМЕ ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Дудкина Е.Н., Войтенко С.И.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Дисциплина «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа» занимает особое место при подготовке специалистов-технологов. Современное производство невозможно без анализа сырья и готовой продукции, контроля технологического процесса. Все повышающиеся требования к качеству продуктов заставляют производителей тщательно определять сроки и условия их хранения. Поэтому студент пищевого ВУЗа должен знать теоретические основы аналитической химии и твердо владеть основными приемами химического и физико-химического анализов.

Лабораторный практикум по дисциплине «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа» обеспечивает формирование такого теоретического и практического базиса. Однако всегда есть такие студенты, которые отличаются хорошей химической подготовкой, способностью к самостоятельной работе и для таких студентов традиционный лабораторный практикум может быть обогащен элементами научно-исследовательской работы. Такой дифференцированный подход позволит наиболее подготовленным студентам в дальнейшем участвовать в учебно-исследовательских работах, а также получить значительно более высокий бал в рейтинге.

С этой целью были разработаны и опробованы следующие комплексные лабораторные работы:

– Лабораторная работа «Комплексное определение иона Fe^{2+} ». В этой работе для определения ионов железа (II) используют классическое перманганатометрическое титрование, потенциометрическое перманганатометрическое и дихроматометрическое титрование и фотометрический метод анализа.

– Лабораторная работа «Комплексное определение иона Cu^{2+} ». В этой лабораторной работе для определения иона меди (II) используют классическое иодометрическое титрование, комплексонометрическое титрование и фотометрический метод анализа.

Как хорошо видно, эти лабораторные работы состоят как из классических титриметрических методик, так и методик физико-химических методов анализа [1, 2]. Студент получает возможность, используя весь аппарат предложенных методов, определить содержание заданного иона. При этом достигается сразу несколько целей:

- подготовка к таким лабораторным работам приучает к серьезной самостоятельной работе;
- при небольшом числе часов лабораторного практикума охватывается максимальное количество методов анализа;
- появляется возможность показать и оценить различие в точности и чувствительности различных методов анализа;
- студенты учатся не только применять отдельный метод анализа, но и видеть взаимосвязь результатов, полученных разными методами, и, соответственно, выбрать наиболее подходящий способ анализа того или иного вещества.

Использование в практикуме таких работ соответствует современному представлению о преподавании аналитической химии. Стремительное развитие аналитической измерительной техники, появление новых методик анализа делает невозможным познакомить студентов со всеми достижениями в области анализа веществ. Поэтому становится важным приобщить будущих специалистов-технологов к основам анализа, привить навыки исследовательской работы. Необходимо делать акцент не на детальное изучение отдельных методов анализа, а на то общее, что объединяет разные методы – как химические, так и физические. Это, например, учение об аналитическом сигнале, принципы пробоотбора, принципы сравнения методов, критерии сравнения методик, метрологические аспекты анализа.

Список литературы

1 Основы аналитической химии. В 2 кн. Кн. 2. Методы химического анализа: Учеб. для вузов / Ю. А. Золотов, Е. Н. Дорохова, В. И. Фадеева и др. / Под ред. Ю. А. Золотова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Высш. шк., 2004. — 503 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»).

2 Коренман Я.И. Практикум по аналитической химии. Анализ пищевых продуктов. В 4-х кн. / Я.И. Коренман. — 2-е изд. — М.: КолосС, 2005. — 239 с.

УДК 378.64-34

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ТОВАРОВЕДОВ–ЭКСПЕРТОВ

Евдохова Л.Н.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

В настоящее время в нашей республике происходят серьезные изменения всей системы образования. Одним из факторов, обусловивших процессы реорганизации вузовской (в частности) модели образования являются процессы глобализации, затронувшие практически все аспекты нашей жизни, и информатизации образовательного процесса, связанных с современными компьютерными технологиями. Появление более прогрессивных концепций, знакомство с передовым опытом стран, лидирующих на рынке образовательных услуг (прежде всего США и Великобритания), и разработка на этой базе национальной, казахстанской модели образования направлена на решение проблемы востребованности в условиях рыночной экономики будущего специалиста - выпускника вуза, вопроса