

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ В УВО

Т.И. Сушко, Е.А. Выговская

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

Современное общество предъявляет повышенные требования к содержанию учебного процесса и к технологии преподавания, в том числе и в системе высшего образования в связи с тем, что объем информации и новых знаний стремительно увеличивается. Это вызывает необходимость изменить подход к обучению от репродуктивных методов к проблемным, исследовательским, поисковым, побуждающим студентов к самостоятельной работе, к решению возникающих проблем собственными силами. Такой подход способствует формированию и развитию у них активности и самостоятельности, позволяет подготовить их к будущей профессиональной деятельности в условиях развития техники и информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время в УВО учебный процесс также развивается в направлении усиления практической подготовки, в результате сокращается аудиторная нагрузка и увеличивается доля самостоятельной работы студентов в процессе обучения.

Учебно-методические комплексы являются важным элементом обучения, как раз и ориентированным на самостоятельную познавательную деятельность студентов. Они решают следующие задачи: предоставление студенту полного комплекта учебно-методических материалов для изучения дисциплины; оказание консультационных услуг; текущая и итоговая оценка знаний; текущий контроль выполнения студентами заданий; повышение интереса у студентов к изучаемой дисциплине; побуждение студентов к самостоятельному изучению учебного материала.

Создание учебно-методических комплексов, представленных в электронной форме (далее ЭУМК) позволяет преподавателю сокращать время на создание и обновление учебных материалов, обеспечивает интегрированность содержания информации в них и высокую наглядность предоставления материала путем использования мультимедийных технологий, интерактивной доски, гипертекстовые ссылки упрощают пользование ЭУМК. Все это предъявляет повышенные требования к качеству разработки в процессе проектирования и создания методической базы будущего ЭУМК, а затем на этапе его реализации при помощи программной оболочки, которая должна обеспечить эффективное использование материалов учебно-методического комплекса.

Процесс создания комплекса ведется с учетом общих принципов построения современных ЭУМК, которые были выработаны в последние годы в процессе их разработки, в соответствии с которыми структура ЭУМК по экономическим дисциплинам как правило включает логически взаимосвязанные следующие элементы.

1 Пояснительная записка, представляет собой вводную часть, в которой излагается цель и краткие методические указания для студентов и для преподавателей по использованию ЭУМК.

2 Учебно-программная документация: включает учебную программу и рабочий вариант учебной программы дисциплины, которую обеспечивает комплекс.

3 Теоретический материал содержит учебник либо конспект лекций и другой теоретический материал.

4 Практический раздел по экономическим дисциплинам как правило представлен практикумом, содержащим задания и задачи. Если в лекционном материале нет примеров решения задач, то они могут включаться в практикум либо отдельно содержаться в методических рекомендациях к практикуму.

5 Материал для самостоятельного изучения дисциплины (может включаться в практикум как и вопросы для самоконтроля студентами полученных знаний), тесты, индивидуальные задания (могут включаться в практикум).

При этом важно учитывать следующий аспект образовательного процесса. В технологии профессиональной подготовки студентов фундаментальное значение имеет личностный подход, который предполагает субъективно-ориентированную организацию преподавателем учебной деятельности конкретного студента и управление ею. Необходимо учитывать возможности учета индивидуальных особенностей студентов, разную степень восприятия ими информации и подготовленности. В этих целях целесообразно разрабатывать разноуровневые по сложности задания и задачи, что позволяет развивать не только предметную и коммуникативную компетентность студента, но и его самого как личность. Индивидуальный подход, вариативность образовательной работы способствуют творческой активности, активизирует познавательные способности студентов, формируют новые знания, умения, воспитывают у них основу сознательного выбора профессии. Этому же способствует применение интенсивных и креативных методик организации творческой деятельности студентов: дискуссии, деловые ролевые и виртуальные игры, эвристические методы, мозговые штурмы, инверсии, эвристические вопросы, сочетание индивидуальной и коллективной творческой деятельности студентов, поощрение партнерства, сотрудничества, соревновательности, обеспечение объективной, гласной и прозрачной оценки результатов достижений каждого.

6 Перечень вопросов для контроля знаний (зачет, экзамены), который должен соответствовать содержанию учебной программы и соответственно изученному материалу по дисциплине.

7 Список литературы, законодательных и нормативных документов, справочной информации.

8 Если учебным планом по изучаемой дисциплине предусмотрено выполнение курсовых работ, комплекс должен также включать методические рекомендации по выбору темы курсовой работы, ее выполнению и защите.

Проблемным является вопрос, должно ли содержание комплекса быть универсальным или нет. Исходя из многолетнего опыта преподавания в УВО, нами сделан вывод, что не следует придерживаться строгой направленности для конкретной специальности, потому что курсы одной дисциплины для различных специальностей могут отличаться по объему и содержанию, но теоретические основы, определения, понятия остаются общими и неизменными для всех. Может иметь место ситуация, когда дисциплины имеют много общего в содержании, но для разных специальностей они называются по-разному, например, студенты Могилевского государственного университета продовольствия специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» изучают дисциплину «Экономика организации (предприятия)», а студенты специальности «Экономика и организация производства» (по направлениям) - дисциплину «Экономика предприятия». По сути, эти две дисциплины по содержанию идентичны, отличаются количеством и распределением часов, поэтому целесообразно создать универсальный ЭУМК, по которому при помощи гиперссылок могут обучаться студенты различных специальностей. В этом случае в ЭУМК необходимо добавить учебные программы для нескольких дисциплин, которые содержат ссылки на соответствующие разделы и темы. Это позволит решить проблему избыточности и дублирования информации, сокращается количество учебно-методических комплексов, что упрощает работу преподавателей и студентов.

При создании универсальных учебно-методических комплексов средством повышения эффективности обучения студентов в вузе является реализация межпредметных связей, которые позволяют формировать целостную систему знаний. Они устанавливаются прежде всего с помощью общенаучного принципа системности, который предполагает изучение какого либо объекта как целостной системы с комплексом взаимосвязанных элементов, имеющих различные уровни с иерархическим их взаимодействием.

Изучение специальных дисциплин начинается после усвоения гуманитарных наук, где закладываются фундаментальные основы принципа системности, формируются не только основы научных знаний, но и системность мышления студентов, их гуманитарная культура. Специальные дисциплины раскрывают предметную область профессиональной деятельности и подчинены профилирующим, особенно если они носят отраслевой характер.

Межпредметные связи позволяют знания из одной дисциплины использовать и переносить в другую для подтверждения ее положений, более глубоко раскрытия содержания категорий, объектов изучения. Реализация при создании учебно-методических комплексов межпредметных связей дает понимание причинно-следственных связей. Происходит понимание преемственности образования, что дает студентам не только знания, но и механизм их получения, использования, экстраполяции, что в условиях информационного общества является крайне важным.

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ

И.С. Таушев

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

Современное информационное общество с его сложным, высокотехнологичным и быстро меняющимся производством, развитой инфраструктурой, предъявляет качественно новые требования к подготовке специалистов различных профилей. От выпускников УВО требуется не только фундаментальная базовая подготовка, которая поможет им разобраться в сложном производстве, но и информационно-технологическая готовность. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Под средствами современных информационных и коммуникационных технологий понимаются программные, программно-аппаратные и технические средства, а также современные средства и системы транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей. К средствам современных информационных и коммуникационных технологий относятся ЭВМ, ПЭВМ, локальные вычислительные сети, устройства ввода-вывода информации, устройства для преобразования данных из графической или звуковой формы представления данных в цифровую и обратно; средства и устройства манипулирования аудиовизуальной информацией (на базе технологий Мультимедиа и «Виртуальная реальность»); системы искусственного интеллекта; системы машинной графики, программные комплексы и др.; современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей, как на локальном уровне так и глобальном [1].

Вот некоторые процессы в обучении, которые значительно упрощают инновационные технологии:

- получение необходимой информации и повышение уровня знаний;
- систематизация информации, благодаря справочникам и электронным библиотекам;
- отработка различных навыков и умений, проведение удаленных лабораторных экспериментов;
- визуализация информации и ее демонстрация (например, на презентациях);
- проведение сложных расчетов и автоматизация рутинных операций;
- моделирование объектов и ситуаций с целью их изучения;